

**Samovrednovanje rada škole**  
**Oblast: Nastava i učenje**  
**2021-22**

Oš „Doža Đerđ” Gunaroš

avgust, 2022.

Tim za samovrednovanje

# 1 Sadržaj

1	Sadržaj.....	1
2	Tabelarni prikaz plana i ostvarenosti samovrednovanja.....	2
3	Rad Tima za samovrednovanje.....	3
3.1	Standardi .....	3
4	Poseta časova - sticanje neposrednog uvida u nastavni proces .....	5
5	Analiza planova rada nastavnika (korišćenje raznovrsnih metoda i oblika rada) i analiza pisanih priprema nastavnika.....	6
6	Analiza godišnjeg plana rada i zapisnika stručnih aktiva o povezivanju sadržaja srodnih oblasti ...	6
7	Anketiranje nastavnika .....	7
8	Anketiranje učenika o primeni Standarda kvaliteta rada obrazovno-vaspitnih ustanova.....	7
9	Analiza planova individualizacije, IOP-a i analiza dokumentacije o podršci učenicima vezano za učenje (uključujući i učenike sa posebnim potrebama);.....	13
10	Smernice razvoja na osnovu samovrednovanja u 2021/22 godini: .....	14
11	Akcionni plan samovrednovanja za godinu 2022/23 .....	15
11.1	OBLAST KVALITETA 3: OBRAZOVNA POSTIGNUĆA UČENIKA .....	16

## 2 Tabelarni prikaz plana i ostvarenosti samovrednovanja

<b>Plan i dinamika rada tima za samovrednovanje - plan</b>				
Naziv aktivnosti	Vremenska dinamika	Nosioci aktivnosti	Tehnike i instrumenti	ostvarenost, izvori dokaza
Upoznavanje čl. Tima sa vrednovanjem novih oblasti: 2. oblast – Nastava i učenje,	avgust	psiholog, Tim za samovrednovanje	razgovor, diskusija	ostvareno, zapisnici sednica
Organizacija rada Tima, podela zaduženja unutar Tima	avgust	psiholog, Tim za samovrednovanje	koordinacija	ostvareno, plan Tima
Usvajanje Programa samovrednovanja na Nastavničkom veću i Školskom odboru	do 15. septembra	direktor	izaganje	ostvareno, zapisnici sednica
Prezentacija rezultata istraživanja (samovrednovanja) na nivou Škole	avgust 2022.	Tim za samovrednovanje	izlaganje	ostvareno u septembru, zapisnik, izveštaj
<b>Vrednovanje oblasti : Nastava i učenje</b>				
Naziv aktivnosti	Vremenska dinamika	Nosioci aktivnosti	Tehnike i instrumenti	ostvarenost, izvori dokaza
Poseta časova u cilju sticanja neposrednog uvida u nastavni proces	oktobar-april	psiholog, direktor	Opservacija, analiza časa, vođenje protokola o poseti časa	ostvareno, izveštaj o poseti
Analiza planova rada nastavnika (korišćenje raznovrsnih metoda i oblika rada) i analiza pisanih priprema nastavnika	novembar	psiholog, direktor	analiza	ostvareno, izveštaj
Analiza godišnjeg plana rada i zapisnika stručnih aktiva o povezivanju sadržaja srodnih oblasti	oktobar	tim	analiza dokumenta	ostvareno, zapisnici stručnih aktiva
Anketiranje nastavnika	februar	psiholog	anketa (Priručnik za samovrednovanje i vrednovanje rada škole – 42 str. – deo o načinu učenja)	ostvareno, analiza
Anketiranje učenika o primeni Standarda kvaliteta rada obrazovno-vaspitnih ustanova	februar	tim	anketa	ostvareno, analiza
Analiza planova individualizacije, IOP-a i analiza dokumentacije o podršci učenicima vezano za učenje	april	tim	analiza dokumenta	ostvareno, dokumentacija o inkluziji, zapisnik

### 3 Rad Tima za samovrednovanje

Tim je radio na osnovu plana samovrednovanja, manja odstupanja su bila u vezi sa vremenom ostvarenja pojedinih podoblasti samovrednovanja.

#### 3.1 Standardi

##### **2.1. Nastavnik efikasno upravlja procesom učenja na času.**

**2.1.1.** Učeniku su jasni ciljevi časa/ishodi učenja i zašto to što je planirano treba da nauči.

**2.1.2.** Učenik razume objašnjenja, uputstva i ključne pojmove.

**2.1.3.** Nastavnik uspešno strukturira i povezuje delove časa koristeći različite metode (oblike rada, tehnike, postupke...), odnosno sprovodi obuku u okviru zanimanja/profila u skladu sa specifičnim zahtevima radnog procesa.

**2.1.4.** Nastavnik postupno postavlja pitanja/zadatke/zahteve različitog nivoa složenosti.

**2.1.5.** Nastavnik usmerava interakciju među učenicima tako da je ona u funkciji učenja (koristi pitanja, ideje, komentare učenika, podstiče vršnjačko učenje).

**2.1.6.** Nastavnik funkcionalno koristi postojeća nastavna sredstva i učenicima dostupne izvore znanja.

##### **2.2. Nastavnik prilagođava rad na času obrazovno-vaspitnim potrebama učenika.**

**2.2.1.** Nastavnik prilagođava zahteve mogućnostima svakog učenika.

**2.2.2.** Nastavnik prilagođava način rada i nastavni materijal individualnim karakteristikama svakog učenika.

**2.2.3.** Nastavnik posvećuje vreme i pažnju svakom učeniku u skladu sa njegovim obrazovnim i vaspitnim potrebama.

**2.2.4.** Nastavnik primenjuje specifične zadatke/aktivnosti/materijale na osnovu IOP-a i plana individualizacije.

**2.2.5.** Učenici kojima je potrebna dodatna podrška učestvuju u zajedničkim aktivnostima kojima se podstiče njihov napredak i interakcija sa drugim učenicima.

**2.2.6.** Nastavnik prilagođava tempo rada različitim obrazovnim i vaspitnim potrebama učenika.

##### **2.3. Učenici stiču znanja, usvajaju vrednosti, razvijaju veštine i kompetencije na času.**

**2.3.1.** Aktivnosti/radovi učenika pokazuju da su razumeli predmet učenja na času, umeju da primene naučeno i obrazlože kako su došli do rešenja.

**2.3.2.** Učenik povezuje predmet učenja sa prethodno naučenim u različitim oblastima, profesionalnom praksom i svakodnevnim životom.

**2.3.3.** Učenik prikuplja, kritički procenjuje i analizira ideje, odgovore i rešenja.

**2.3.4.** Učenik izlaže svoje ideje i iznosi originalna i kreativna rešenja.

**2.3.5.** Učenik primenjuje povratnu informaciju da reši zadatak/unapredi učenje.

**2.3.6.** Učenik planira, realizuje i vrednuje projekat u nastavi samostalno ili uz pomoć nastavnika.

##### **2.4. Postupci vrednovanja su u funkciji daljeg učenja.**

**2.4.1.** Nastavnik formativno i sumativno ocenjuje u skladu sa propisima, uključujući i ocenjivanje onog što su učenici prikazali tokom rada na praksi\* (praksa učenika u srednjoj stručnoj školi).

**2.4.2.** Učeniku su jasni kriterijumi vrednovanja.

**2.4.3.** Nastavnik daje potpunu i razumljivu povratnu informaciju učenicima o njihovom radu, uključujući i jasne preporuke o narednim koracima.

**2.4.4.** Učenik postavlja sebi ciljeve u učenju.

**2.4.5.** Učenik ume kritički da proceni svoj napredak i napredak ostalih učenika.

**2.5. Svaki učenik ima priliku da bude uspešan.**

**2.5.1.** Nastavnik/instruktor praktične nastave i učenici se međusobno uvažavaju, nastavnik/instruktor praktične nastave podstiče učenike na međusobno uvažavanje i na konstruktivan način uspostavlja i održava disciplinu u skladu sa dogovorenim pravilima.

**2.5.2.** Nastavnik koristi raznovrsne postupke za motivisanje učenika uvažavajući njihove različitosti i prethodna postignuća.

**2.5.3.** Nastavnik podstiče intelektualnu radoznalost i slobodno iznošenje mišljenja.

**2.5.4.** Učenik ima mogućnost izbora u vezi sa načinom obrade teme, oblikom rada ili materijala.

**2.5.5.** Nastavnik pokazuje poverenje u mogućnosti učenika i ima pozitivna očekivanja u pogledu uspeha.

#### 4 Poseta časova - sticanje neposrednog uvida u nastavni proces

posećeni časovi →  standardi  ↓	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
2.1. Nastavnik efikasno upravlja procesom učenja na času. <b>(3,78)</b>	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
2.2. Nastavnik prilagođava rad na času obrazovno-vaspitnim potrebama učenika. <b>(3,63)</b>	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3
2.3. Učenici stižu znanja, usvajaju vrednosti, razvijaju veštine i kompetencije na času <b>(3,28)</b>	3	3	2	2	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3
2.4. Postupci vrednovanja su u funkciji daljeg učenja <b>(3,43)</b>	3	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3
2.5. Svaki učenik ima priliku da bude uspešan <b>(3,63)</b>	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4

Posećeni časovi su ocenjeni ili od strane stručnog saradnika ili zajedno sa nastavnikom. U tabeli se nalaze šifre posećenih časova, one se nalaze i na evaluacionim listovima. Najniže je ocenjena oblast „učenici stižu znanja na času“ a najviše nastojanja nastavnika da **upravlja procesom** usvajanja znanja.

## **5 Analiza planova rada nastavnika (korišćenje raznovrsnih metoda i oblika rada) i analiza pisanih priprema nastavnika**

Nastavnici su korektno planirali nastavni proces, na osnovu globalnog plana detaljno planirajući svakog meseca operativno. U planiranju je sve više prisutna raznovrsnost nastavnih metoda. Nedovoljno je prisutno planiranje nastave van učionice, multimediji se koriste, ali nedovoljno planiraju.

## **6 Analiza godišnjeg plana rada i zapisnika stručnih aktiva o povezivanju sadržaja srodnih oblasti**

Aktivi su veoma korektno radili prošle školske godine, posebno su se angažovali na različitim školskim manifestacijama, koji su održani. Doprineli su obogaćenju nastavnog sadržaja. Intervjuisanjem nastavnika dolazimo do saznanja da do povezivanja dolazi kada se pripremaju razne manifestacije, kao kviz naprimer (povezivanje prirodnih predmeta), ili priredba (povezivanje društvenih predmeta). Svakako je oblast na kome treba raditi je povezivanje. Bitno je detaljno planirati projektne aktivnosti na određene teme.

## 7 Anketiranje nastavnika

važno	tvrdnja - iskaz	tačno
	<b>ODGOVORNOST UČENIKA</b>	
3,82	Podstičem učenike da sebi postavljaju dugoročne i kratkoročne ciljeve i zadatke.	3,24
3,82	Kod učenika razvijam odgovornost za sopstveno napredovanje i postignute rezultate.	3,47
3,82	Podstičem učenike da objektivno procenjuju svoje znanje.	3,47
3,35	Pri vrednovanju znanja pitam učenike za mišljenje.	3,18
3,35	Pri vrednovanju znanja odeljenje daje svoje mišljenje.	3,12
	<b>NAČIN UČENJA</b>	
3,82	Primenjujem različite oblike, metode i tehnike rada na času, jer učenici imaju različite stilove učenja, sposobnosti i interesovanja.	3,53
3,53	Upućujem učenike u razne tehnike učenja.	3,41
3,71	Učim učenike da razlikuju bitno od nebitnog.	3,59
3,47	Podstičem učenike da uče putem otkrića i rešavanja problema.	3,41
3,59	Podstičem učenike na aktivno sticanje znanja.	3,41
3,82	Proveravam da li učenici prepoznaju primenu naučenog.	3,65
3,71	Upućujem i podstičem učenike da koriste dodatne materijale (enciklopedije, internet....)	3,47

Nastavnici su procenili indikatore visoko važnim, dok je njihova zastupljenost nešto niže procenjeno. Najviše zastupljen indikator je u vezi sa primenom znanja, očigledno nastavnici smatraju najbitnijim primenu onoga što se uči. A najniže zastupljen indikator se odnosi na davanje mišljenja od strane odeljenja pri vrednovanju.

## 8 Anketiranje učenika o primeni Standarda kvaliteta rada obrazovno-vaspitnih ustanova

Anketirani su učenici od 2 - 7 razreda. U tim odeljenjima ukupno ima 84 učenika, popunilo je njih 75. Za svaki od sledećih pitanja učenici su se izjasnili koliko su navedeni iskazi važni za njih i koliko su tačni na skalama od 1 do 4, gde broj 4 označava potpuno tačno i potpuno važno a broj jedan upšte nevažno i potpuno netačno. Popunjavali su anonimno, kao nezavisne varijable nam stoje na raspolaganju pol učenika, razred i uspeh. Analiza sledi po pitanjima.



**1. U školi nas uče kako da učimo (upućuju nas u razne tehnike učenja).**

važnost (3,52)		učestalost	procenat
ocena	1	2	2,7
	2	3	4,0
	3	24	32,0
	4	46	61,3
	Total	75	100,0

tačnost (3,32)		učestalost	procenat
ocena	1	3	4,0
	2	8	10,7
	3	26	34,7
	4	38	50,7
	Total	75	100,0

**2. Uspešni i manje uspešni učenici dobijaju različite zadatke.**

važnost (2.80)		učestalost	procenat
ocena	1	9	12,0
	2	14	18,7
	3	35	46,7
	4	17	22,7
	Total	75	100,0

tačnost (2.83)		učestalost	procenat
Valid	1	8	10,7
	2	12	16,0
	3	40	53,3
	4	15	20,0
	Total	75	100,0

**3. Nastavnici nas organizuju tako da uspešni učenici pomažu učenicima koji sporije napreduju.**

važnost (3.47)		učestalost	procenat
ocena	2	6	8,0
	3	28	37,3
	4	41	54,7
	Total	75	100,0

tačnost (3.24)		učestalost	procenat
ocena	1	5	6,7
	2	7	9,3
	3	28	37,3
	4	35	46,7
	Total	75	100,0

**4. Nastavnici pomažu učenicima koji sporije napreduju van redovne nastave (kroz dopunsku nastavu i sl.).**

važnost (3.63)		učestalost	procenat
ocena	2	4	5,3
	3	20	26,7
	4	51	68,0
	Total	75	100,0

tačnost (3.31)		učestalost	procenat
ocena	2	4	5,3
	3	20	26,7
	4	51	68,0
	Total	75	100,0

**5. Talentovanim učenicima su omogućeni posebni oblici rada van redovne nastave (kroz dodatnu nastavu, sekcije, istraživački rad i sl.).**

9

važnost (3.27)		Frequency	Percent
Valid	1	6	8,0
	2	8	10,7
	3	21	28,0
	4	40	53,3
	Total	75	100,0

tačnost (3.52)		Frequency	Percent
Valid	1	1	1,3
	2	4	5,3
	3	25	33,3
	4	45	60,0
	Total	75	100,0

**6. Učenici se ne dosađuju na času.**

važnost (3.04)		Frequency	Percent
Valid	1	13	17,3
	2	8	10,7
	3	17	22,7
	4	37	49,3
	Total	75	100,0

tačnost (2.71)		Frequency	Percent
Valid	1	15	20,0
	2	13	17,3
	3	26	34,7
	4	21	28,0
	Total	75	100,0

**7. Na času mogu raditi onoliko brzo koliko želim.**

važnost (3.24)		Frequency	Percent
Valid	1	8	10,7
	2	6	8,0
	3	21	28,0
	4	40	53,3
	Total	75	100,0

tačnost (2.89)		Frequency	Percent
Valid	1	11	14,7
	2	12	16,0
	3	26	34,7
	4	26	34,7
	Total	75	100,0

**8. Ne učim samo iz udžbenika i beležaka već koristim i druge izvore informacija (knjige, časopise, internet...).**

važnost (3.24)		Frequency	Percent
Valid	1	4	5,3
	2	11	14,7
	3	23	30,7
	4	37	49,3
	Total	75	100,0

tačnost (3.11)		Frequency	Percent
Valid	1	6	8,0
	2	13	17,3
	3	23	30,7
	4	33	44,0
	Total	75	100,0

**9. Kada imam problema u učenju u školi, mogu da dobijem savete kako da to prevaziđem.**

važnost (3.35)		Frequency	Percent
Valid	1	4	5,3
	2	8	10,7
	3	21	28,0
	4	42	56,0
	Total	75	100,0

tačnost (3.23)		Frequency	Percent
Valid	1	6	8,0
	2	9	12,0
	3	22	29,3
	4	38	50,7
	Total	75	100,0

**10. Znam kad neki učenik naše škole postigne dobre rezultate na takmičenju ili nekom konkursu i sl.**

važnost (3.01)		Frequency	Percent
Valid	1	10	13,3
	2	13	17,3
	3	18	24,0
	4	34	45,3
	Total	75	100,0

tačnost (3.51)		Frequency	Percent
Valid	1	2	2,7
	2	6	8,0
	3	19	25,3
	4	48	64,0
	Total	75	100,0

**11. Umem da pratim i procenim sopstveno napredovanje i ostvarene rezultate.**

važnost (3.47)		Frequency	Percent
Valid	1	2	2,7
	2	8	10,7
	3	18	24,0
	4	47	62,7
	Total	75	100,0

tačnost (3,43)	Frequency	Percent
Valid 1	1	1,3
2	11	14,7
3	18	24,0
4	45	60,0
Total	75	100,0

Učenici su procenili najvažnijim :

- da im se pomogne u načinu učenja, da ih nauče raznim tehnikama učenja,
- da nastavnici pomognu slabijim učenicima kroz dopunsku nastavu i slično.

Učenici su procenili od ponuđenog najmanje važnim:

- da se učenicima sa različitim uspehom daju različiti zadaci,
- da imaju saznanja o uspesima drugih učenika.

Učenici su procenili najprisutnijim:

- da talentovani učenici imaju prilike da razviju svoj talenat,
- da imaju saznanja o uspesima drugih.

Najmanje prisutno je od ponuđenog:

- uspešni i manje uspešni učenici dobijaju različite zadatke.
- učenici se ne dosađuju na času.

	f1	f2	f3	f4	f5	f6	f7	f8	f9	f10	f11
važno	3,52	2,8	3,47	3,63	3,27	3,04	3,24	3,24	3,35	3,01	3,47
prisutno	3,32	2,83	3,24	3,31	3,52	2,71	2,89	3,11	3,23	3,51	3,43
razlika	0,20	-0,03	0,23	0,32	-0,25	0,33	0,35	0,13	0,12	-0,50	0,04

U tri slučaja imamo situaciju da su učenici procenili prisutnijim nego što je to njima bitno (negativne razlike):

- da imaju saznanja o uspesima drugih učenika,
- da talentovani učenici imaju prilike da razviju svoj talenat,
- uspešni i manje uspešni učenici dobijaju različite zadatke.

Pitanja na kojima je najveća pozitivna razlika, odnosno smatraju važnim a manje prisutnim:

- na času mogu raditi onoliko brzo koliko želim,
- učenici se ne dosađuju na času,
- nastavnici pomažu učenicima koji sporije napreduju van redovne nastave.

Ujedno ova tri pitanja predstavljaju smernicu za dalji razvoj rada sa decom u oblasti podrške učenicima posebno u podršci u učenju.

Pitanja i važnost po razredima

razred	f1	f2	f3	f4	f5	f6	f7	f8	f9	f10	f11
4	3,93	3,07	3,57	3,86	3,93	3,93	3,57	3,71	4,00	3,07	4,00
5	3,74	3,26	3,43	3,65	3,52	2,96	3,00	3,43	3,48	3,35	3,65
6	3,21	2,42	3,32	3,47	2,89	2,37	3,00	3,16	3,05	3,16	2,95
7	3,26	2,42	3,58	3,58	2,84	3,16	3,53	2,74	3,00	2,42	3,37
Total	3,52	2,80	3,47	3,63	3,27	3,04	3,24	3,24	3,35	3,01	3,47

Pitanja i tačnost po razredima

razred	h1	h2	h3	h4	h5	h6	h7	h8	h9	h10	h11
4	3,86	3,07	3,57	3,71	3,93	3,50	3,79	3,86	3,86	3,79	3,93
5	3,52	3,04	3,52	3,57	3,35	2,83	2,91	3,09	3,48	3,52	3,43
6	2,95	2,00	2,53	3,16	3,16	2,16	2,26	3,05	2,47	3,16	3,05
7	3,05	3,21	3,37	2,84	3,79	2,53	2,84	2,63	3,21	3,63	3,42
Total	3,32	2,83	3,24	3,31	3,52	2,71	2,89	3,11	3,23	3,51	3,43

Na osnovu gornje analize možemo ustanoviti da najveće ocene daju učenici 4. razreda a najniže ocene daju učenici 6. razreda.

Pitanja i važnost po polovima

pol	f1	f2	f3	f4	f5	f6	f7	f8	f9	f10	f11
m	3,54	2,67	3,48	3,63	3,00	2,87	3,24	3,11	3,28	2,74	3,46
ž	3,48	3,00	3,45	3,62	3,69	3,31	3,24	3,45	3,45	3,45	3,48
Total	3,52	2,80	3,47	3,63	3,27	3,04	3,24	3,24	3,35	3,01	3,47

Devojčicama je značajno važnije da se talentima omogući dodatna nastava i da se ističu rezultati.

Pitanja i tačnost po polovima

pol	h1	h2	h3	h4	h5	h6	h7	h8	h9	h10	h11
m	3,15	2,87	3,28	3,28	3,41	2,61	2,96	3,00	3,22	3,43	3,39
ž	3,59	2,76	3,17	3,34	3,69	2,86	2,79	3,28	3,24	3,62	3,48
Total	3,32	2,83	3,24	3,31	3,52	2,71	2,89	3,11	3,23	3,51	3,43

Po prisutnosti (tačnosti) jedina značajna razlika se javlja na 1. pitanju, devojčice smatraju prisutnijim da im se pomaže u tehnikama učenja.

Na sledećim tabelama smo označili kako se razlikuju učenici na pitanjima u zavisnosti od školskog uspeha:

Pitanja i važnost po uspehu

uspeh	f1	f2	f3	f4	f5	f6	f7	f8	f9	f10	f11
2	3,80	3,00	3,40	3,40	3,00	3,20	3,40	3,00	3,60	3,00	3,40
3	3,47	2,71	3,53	3,65	3,00	2,82	3,35	3,18	3,12	2,65	3,41
4	3,56	2,91	3,56	3,69	3,38	2,81	3,28	3,41	3,37	3,19	3,41
5	3,43	2,67	3,29	3,57	3,38	3,52	3,05	3,10	3,43	3,05	3,62
Total	3,52	2,80	3,47	3,63	3,27	3,04	3,24	3,24	3,35	3,01	3,47

uspeh	h1	h2	h3	h4	h5	h6	h7	h8	h9	h10	h11
2	3,40	3,20	3,20	3,20	3,20	2,40	3,40	2,80	3,40	3,20	3,20
3	2,94	2,88	3,24	3,18	3,35	2,94	2,94	2,94	3,12	3,29	3,24
4	3,56	2,81	3,25	3,34	3,66	2,56	2,91	3,13	3,19	3,59	3,47
5	3,24	2,71	3,24	3,38	3,52	2,81	2,71	3,29	3,33	3,62	3,57
Total	3,32	2,83	3,24	3,31	3,52	2,71	2,89	3,11	3,23	3,51	3,43

## 9 Analiza planova individualizacije, IOP-a i analiza dokumentacije o podršci učenicima vezano za učenje (uključujući i učenike sa posebnim potrebama);

Na osnovu analize planova individualizacije, analize dokumentacije i posete časovima možemo ustanoviti da:

- postoje individualni planovi za sve učenike koji imaju rešenje interresorne komisije, kao i učenici sa iop 1
- neki planovi se revidiraju 2 puta a neki 3 puta godišnje,
- na većini časova ovi učenici rade drugačije zadatke,
- nastavnici nisu zadovoljni njihovim napredovanjem,
- potrebna nam je pomoć defektologa u radu sa učenicima koji pohađaju nastavu uz dodatnu podršku.

B r	Od elj.	inicijali	Vrsta podrške	Predmeti /oblasti	Del.broj IOP-a	Odeljenjski starešina
1.	3.	TP	IOP-1	Mađarski jezik Priroda i društvo	50-1/22	Suzana Brezovski
2.	5.	BK	IOP-1	Matematika Mađarski jezik	24-3/21	Suzana Knežević Čikoš
3.	6.	OF	IOP-1	Matematika, Nemački jezik, Istorija	24-4/21	Beatriks Siđi
4.	7.	AD	IOP-2	Matematika	24-1/21	Gabriela Četvei Đeri
5.	7.	TG	IOP-1	Matematika	24-5/21	
6.	7.	VF	IOP-3	Prirodno-mat. Matematika Fizika	24-7/21	
7.	7.	MO	IOP-3	Prirodno-mat. Fizika	24-9/21	
8.	8.	NH	IOP-3	Prirodno-mat. Matematika	24-8/21	Eugen Sremčev

				Fizika		
9.	8.	MG	IOP-3	Prirodno-mat. Matematika Fizika	24-6/21	

## 10 Smernice razvoja na osnovu samovrednovanja u 2021/22 godini:

### SWOT analiza

oblast	snage	slabosti	smernica
2.1. Nastavnik efikasno upravlja procesom učenja na času. <b>(3,78)</b>	Koriste se raznovrsne metode i u planiranju i u izvođenju nastave.  Najviše ocenjen standard, nastavnici znaju da strukturiraju časove.	Slabiji učenici i pored dobre strukture često ne isprate sadržaj i ostaju manje motivisani.  Bolji učenici doživljavaju da je dosta prisutna takva aktivnost.	Motivisanje slabijih učenika kroz raznovrsnost aktivnosti na času.
2.2. Nastavnik prilagođava rad na času obrazovno-vaspitnim potrebama učenika. <b>(3,63)</b>	Radi se individualizacija nastave za učenike kojima je to potrebno, planira se i izvodi rad sa učenicima koji imaju potrebu za dodatnom podrškom.	Slabiji učenici imaju potrebu da im se dodatno pomogne, i pored posebnog planiranja ne uspevaju sticati na času sve veštine.	Dopunski rad u vidu razvijanja tehnika učenja i fokusiranja pažnje.  Potrebno je razviti tehnike kod nastavnika za dobijanje povratnih informacija od slabijih učenika.
2.3. Učenici stiču znanja, usvajaju vrednosti, razvijaju veštine i kompetencije na času <b>(3,28)</b>	Bolji učenici stiču, usvajaju znanja.  Najslabije ocenjen standard.	Nedovoljno napreduju učenici sa potrebom za dodatnom podrškom i sa slabijim rezultatom.	Stručna služba organizuje radionicu na temu razvijanja tehnika učenja, kao i trening mentalne prisutnosti na času.
2.4. Postupci vrednovanja su u funkciji daljeg učenja <b>(3,43)</b>	Nastavnici ocenjuju brojčano razne vrste aktivnosti, ukazuju na greške.	Nedovoljno razvijeno formativno ocenjivanje i opisno ocenjivanje.	Razraditi smernice za razvoj davanja povratnih informacija.
2.5. Svaki učenik ima priliku da bude uspešan <b>(3,63)</b>	Učenici se motivišu na časovima da učestvuju u aktivnostima na času i van časova.	U raznim takmičenjima su ipak mnogo više angažovani bolji učenici.	Pronalaženje ličnih sklonosti i veština manje uspešnih učenika.

Na osnovu ove analize Tim za razvojno planiranje izradiće akcioni plan i sprovede koordinaciju aktivnosti za školsku 2022/23 godinu.

## 11 Akcioni plan samovrednovanja za godinu 2022/23

<b>Plan i dinamika rada tima za samovrednovanje</b>			
<b>Naziv aktivnosti</b>	<b>Vremenska dinamika</b>	<b>Nosioci aktivnosti</b>	
Upoznavanja čl. Tima sa vrednovanjem novih oblasti: 2. oblast – Obrazovna postignuća učenika,	avgust	psiholog, Tim za samovrednovanje	-
Organizacija rada Tima, podela zaduženja unutar Tima	avgust	psiholog, Tim za samovrednovanje	-
Usvajanje Programa samovrednovanja na Nastavničkom veću i Školskom odboru	do 15. septembra	direktor	-
Prezentacija rezultata istraživanja (samovrednovanja) na nivou Škole	avgust 2023.	Tim za samovrednovanje	-
<b>Vrednovanje oblasti Obrazovna postignuća učenika</b>			
<b>Naziv aktivnosti</b>	<b>Vremenska dinamika</b>	<b>Nosioci aktivnosti</b>	<b>Tehnike i instrumenti</b>
Ocene i školski uspeh – analiza uspeha učenika	oktobar-april	psiholog, direktor	Tabele uspeha, zapisnici sa sednica Odeljenskih veća
Kvalitet znanja – procene na osnovu rezultata inicijalnog testiranja	novembar	psiholog	Analiza testova,



Prijemni i kvalifikacioni ispiti, takmičenja – vođenje dokumentacije i analiza	oktobar	Predsednici stručnih aktiva	Evidencija sa prijemnih i kvalifikacionih ispita, rezultati sa takmičenja
Motivisanost učenika – vođenje dokumentacije, praćenje posećenosti sekcija, učenički produkti, skale procene	februar	Voditelji sekcija	Evidencija o radu sekcija, analiza anketa
Analiza uspešnosti dopunske i dodatne nastave	februar	tim	Analiza, evidencija dokumentacije
Vođenje statistike o broju učenika i fluktuacija; izrada dosijea učenika o opštim podacima	april	psiholog	Tabele, statističke analize, dosjei
Naredne godine se izrađuje novi ŠRP, s toga ukoliko je potrebno biće vrednovane i druge oblasti.	Po potrebi od oktobra	tim	Realno samovrednovanje svih oblasti na osnovu prethodnih godina i tekuće godine.

## 11.1 OBLAST KVALITETA 3: OBRAZOVNA POSTIGNUĆA UČENIKA

**3.1. Rezultati učenika na završnom ispitu pokazuju ostvarenost standarda postignuća nastavnih predmeta, odnosno ostvarenost postavljenih individualnih ciljeva učenja.**

*Napomena: Ovaj standard je primenljiv samo za osnovnu školu. Po donošenju programa mature i završnog ispita u srednjoj školi, biće usvojen poseban standard 3.1. za ovaj nivo obrazovanja.*

- 3.1.1. Rezultati učenika na završnom ispitu iz srpskog/maternjeg jezika i matematike su na nivou ili iznad nivoa republičkog proseka.
- 3.1.2. Najmanje 80% učenika ostvaruje osnovni nivo standarda postignuća na testovima iz srpskog/maternjeg jezika i matematike.
- 3.1.3. Najmanje 50% učenika ostvaruje srednji nivo standarda postignuća na testovima iz srpskog/maternjeg jezika i matematike.
- 3.1.4. Najmanje 20% učenika ostvaruje napredni nivo standarda postignuća na testovima iz srpskog/maternjeg jezika i matematike.

3.1.5. Rezultati učenika na kombinovanom testu su na nivou ili iznad nivoa republičkog proseka.

3.1.6. Učenici koji dobijaju dodatnu obrazovnu podršku postižu očekivane rezultate na završnom ispitu u odnosu na individualne ciljeve/ishode učenja.

3.1.7. Prosečna postignuća odeljenja na testovima iz srpskog/maternjeg jezika i matematike su ujednačena.

### **3.2. Škola kontinuirano doprinosi boljim obrazovnim postignućima učenika.**

3.2.1. Rezultati praćenja obrazovnih postignuća koriste se za dalji razvoj učenika.

3.2.2. Učenici kojima je potrebna dodatna obrazovna podrška ostvaruju postignuća u skladu sa individualnim ciljevima učenja/prilagođenim obrazovnim standardima.

3.2.3. Učenici su uključeni u dopunsku nastavu u skladu sa svojim potrebama.

3.2.4. Učenici koji pohađaju dopunsku nastavu pokazuju napredak u učenju.

3.2.5. Učenici koji pohađaju časove dodatnog rada ostvaruju napredak u skladu sa programskim ciljevima i individualnim potrebama.

3.2.6. Škola realizuje kvalitetan program pripreme učenika za završni ispit.

3.2.7. Rezultati inicijalnih i godišnjih testova i provera znanja koriste se u individualizaciji podrške u učenju.

3.2.8. Rezultati nacionalnih i međunarodnih testiranja koriste se funkcionalno za unapređivanje nastave i učenja.