

**Samovrednovanje rada škole  
Sve oblasti vrednovanja  
2022-23**

Oš „Doža Đerđ” Gunaroš

15.09.2023

Br.: 6-6-9/23

Tim za samovrednovanje

# 1 Sadržaj

|       |   |    |
|-------|---|----|
| 1     | Sadržaj.....  | 1  |
| 2     | Uvodne napomene.....  | 2  |
| 3     | Tabelarni prikaz plana i ostvarenosti samovrednovanja.....                                | 2  |
| 4     | Rad Tima za samovrednovanje.....  | 4  |
| 5     | Uzorak ispitanika anketiranja.....  | 4  |
| 5.1   | Roditelji.....  | 4  |
| 5.2   | Učenici.....  | 5  |
| 5.3   | Nastavnici.....   | 6  |
| 6     | Postignuća učenika.....   | 6  |
| 6.1   | Standardi.....  | 6  |
| 6.2   | Procena roditelja i učenika u glavnoj oblasti: 3.Obrazovna postignuća učenika.....        | 8  |
| 6.3   | Postignuća na takmičenjima.....   | 9  |
| 6.4   | Školski uspeh učenika.....  | 12 |
| 7     | Ostale oblasti.....   | 13 |
| 7.1   | Oblast kvaliteta 1: PROGRAMIRANJE, PLANIRANJE I IZVEŠTAVANJE.....                         | 13 |
| 7.1.1 | Nastavnici.....   | 13 |
| 7.1.2 | Roditelji.....  | 14 |
| 7.1.3 | Učenici.....  | 14 |
| 7.2   | Oblast kvaliteta: 2. Nastava i učenje.....  | 15 |
| 7.2.1 | Poseta časovima.....  | 15 |
| 7.2.2 | Samoprocena nastavika.....  | 16 |
| 7.2.3 | Procena učenika.....  | 16 |
| 7.2.4 | Procena roditelja.....  | 17 |
| 7.3   | Oblast kvaliteta: 4. Podrška učenicima.....   | 17 |
| 7.3.1 | Nastavnici i podrška u školi – samovrednovanje kroz anketu i procenu svih indikatora..... | 17 |
| 7.4   | Oblast kvaliteta: 5. Etos.....  | 18 |
| 7.5   | Oblast: 6. ORGANIZACIJA RADA ŠKOLE, UPRAVLJANJE LJUDSKIM I MATERIJALNIM RESURSIMA.....    | 22 |
| 7.6   | SWOT analiza.....   | 25 |
| 8     | Akcionni plan samovrednovanja za godinu 2023/24.....                                      | 27 |

## 2 Uvodne napomene

Proces samovrednovanja je stigao u fazu kada je potrebno sastaviti novi Razvojni plan škole. Iz tog razloga vrednuje se svaka oblast iz dokumenta „Pravilnik o standardima kvaliteta rada ustanove” (Standardi kvaliteta rada škole) <sup>1</sup>.

Svaka oblast je projektovana u upitnike koje smo formirali svim grupama školskog života (nastavnici, učenici, roditelji). Postoji praksa da se roditelji anketiraju (skoro) svake godine, uglavnom u vezi sa saradnjom između škole i porodica. U okviru toga smo formulisali pitanja u vezi sa svim oblastima vrednovanja.

2

## 3 Tabela prikaz plana i ostvarenosti samovrednovanja

***Istaknuta oblast je bila 3. Obrazovna postignuća učenika, međutim svaka druga oblast je isto vrednovana zbog pripremanja novog Školskog razvojnog plana.***

| Plan i dinamika rada tima za samovrednovanje 2022/23   |                    |                                  |  |
|--|--------------------|----------------------------------|--|
| Naziv aktivnosti   | Vremenska dinamika | Nosioci aktivnosti               | ostvarenost                                    |
| Upoznavanje čl. Tima sa vrednovanjem novih oblasti:<br><br>3. oblast – Obrazovna postignuća učenika / i sve druge oblasti zbog ŠRP | avgust             | psiholog, Tim za samovrednovanje | <b>Sastanak tima</b><br><br><b>Zapisnici</b>   |
| Organizacija rada Tima, podela zaduženja unutar Tima   | avgust             | psiholog, Tim za samovrednovanje | <b>Sastanak tima</b><br><br><b>Zapisnik</b>    |
| Usvajanje Programa samovrednovanja na Nastavničkom veću i Školskom odboru  | do 15. septembra   | direktor                         | <b>NV, zapisnik,</b><br><br><b>Zapisnici</b>   |
| Prezentacija rezultata istraživanja (samovrednovanja) na nivou Škole   | avgust 2023.       | Tim za samovrednovanje           | <b>Nastavničko veće</b><br><br><b>zapisnik</b> |
| <b>Vrednovanje oblasti 3. Obrazovna postignuća učenika</b>   |                    |                                  |  |

<sup>1</sup> ("Sl. glasnik RS - Prosvetni glasnik", br. 14/2018)

| Naziv aktivnosti   | Vremenska dinamika    | Nosioci aktivnosti / Tehnike i instrumenti  | ostvarenje  |
|--|-----------------------|---|---|
| Ocene i školski uspeh – analiza uspeha učenika   | oktobar-april         | psiholog, direktor/<br>Tabele uspeha, zapisnici sa sednica Odeljenskih veća   | Analiza i na osnovu izvoda iz E-dnevnika.   |
| Kvalitet znanja – procene na osnovu rezultata inicijalnog testiranja   | novembar              | psiholog /<br>Analiza testova   | Čekiranje inicijalnih testova iz E-dnevnika.  |
| Završni, prijemni i kvalifikacioni ispiti, takmičenja – vođenje dokumentacije i analiza                      | oktobar               | Predsednici stručnih aktiva/<br><br>Evidencija sa ZI, prijemnih i kvalifikacionih ispita, rezultati sa takmičenja             | Testiranja su detaljno analizirana.<br><br>Uspesi sa takmičenja evidentirana.                         |
| Motivisanost učenika – vođenje dokumentacije, praćenje posećenosti sekcija, učenički produkti, skale procene | februar               | Voditelji sekcija/<br>Evidencija o radu sekcija, analiza anketa   | U školi postoji sekcija : hor i sport, koja su evidentirana u E-dnevniku, ali nisu obeleženi učenici. |
| Analiza uspešnosti dopunske i dodatne nastave  | februar               | tim/<br>Analiza, evidencija dokumentacije   | Natavnici drže časove, evidencija je u E-dnevniku, analiza u Izveštaju GPRŠ.                          |
| Vođenje statistike o broju učenika i fluktuacija; izrada dosijea učenika sa opštim podacima                  | april                 | psiholog/<br><br>Tabele, statističke analize, dosijei   | Svaki učenik ima dosije.<br><br>Fluktuacija se prati u Izveštaju.                                     |
| Naredne godine se izrađuje novi ŠRP, s toga ukoliko je potrebno biće vrednovane i druge oblasti.             | Po potrebi od oktobra | tim/ Samovrednovanje svih oblasti na osnovu prethodnih godina i tekuće godine, upitnici svim grupama aktera u školskom životu | Sve oblasti su vrednovane kroz anketu.  |

## 4 Rad Tima za samovrednovanje

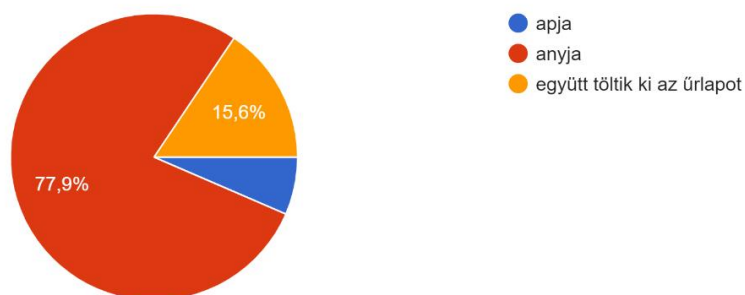
Tim je radio na osnovu plana samovrednovanja, manja odstupanja su bila u vezi sa vremenom ostvarenja pojedinih podoblasti samovrednovanja.

Članovi tima: Ildiko Mendžan Pletikosić, Andrea Juhas Papajčik, Katalin Pece Kovač, Suzana Knežević Čikoš, Livia Benda Terek, Eugen Sremčev, Ištvan Piščak, Eled Deak, Zolna Šuranji, Ana Kišimre Serda

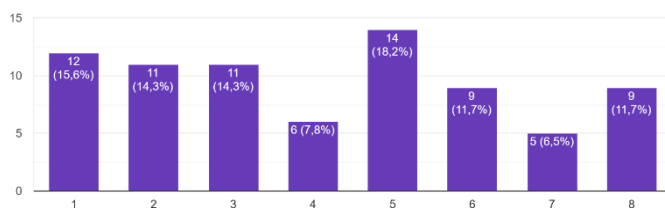
## 5 Uzorak ispitanika anketiranja

### 5.1 Roditelji

Roditelji su anketu popunjavali na mađarskom jeziku, dobar deo roditelja slabo govori srpski jezik. Od ukupno 100 učenika, od 77 učenika su roditelji popunili anketu. 16 roditelja dva puta jer ima dvoje dece u školi i dva roditelja 3 puta jer ima troje dece u školi. Svega 5 popunjavanja od strane očeva, 12 zajedničkog popunjavanja od strane roditelja i 60 od strane majki.



1. slika: procenat strukture roditelja na osnovu toga ko je popunjavao anketu

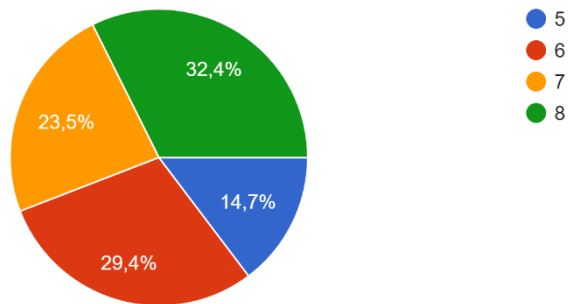


2. slika: Procenat učenika čiji su roditelji popunili anketu

| razredno odeljenje | broj učenika u razredu | broj učenika čiji su roditelji popunili anketu |
|--------------------|------------------------|--|
| I 1/1              | 14                     | 12   |
| II 2/1             | 15                     | 11   |
| III 3/1            | 11                     | 11   |
| IV 4/1             | 10                     | 6  |
| V 5/1              | 18                     | 14   |
| VI 6/1             | 10                     | 9  |
| VII 7/1            | 11                     | 5  |
| VIII 8/1           | 11                     | 9  |
|                    | 100                    | 77   |

1. tabela: Roditelji učenika koji su popunili anketu

## 5.2 Učenici



slika 3. Procenat učenika koji su popunili anketu

| razredno odeljenje | broj učenika u razredu | broj učenika koji su popunili anketu |
|--------------------|------------------------|--------------------------------------|
| V 5/1              | 18                     | 5                                    |
| VI 6/1             | 10                     | 10                                   |
| VII 7/1            | 11                     | 8                                    |
| VIII 8/1           | 11                     | 11                                   |
|                    | 50                     | 34                                   |

tabela 2. Broj po odeljenju

Starija odeljenja su popunila u velikom broju dok petaci su slabo popunjavali anketu. Možda je za njih to još nepoznata i neobična aktivnost. Nižim odeljenjima nismo zadali ankete. Učenici su kao i njihovi roditelji popunjavali elektronski upitnik na mađarskom jeziku.

## 5.3 Nastavnici

Od 20 nastavnika anketu je popunilo 13 njih. Nismo beležili podatke nastavnika, popunjavali su anonimno.

## 6 Postignuća učenika

Pošto je ova oblast bila na redu za samovrednovanje, nju smo detaljnije obradili. Pokušali smo obraditi sve relevantne aspekte postignuća.

### 6.1 Standardi

Što se tiče postignuća u ovom standardu pre svega vezana su za rezultate Završog ispita. Za godinu iza nas to su bili dobri rezultati jedne uspešne generacije. Upoređujući sa prethodnom godinom možemo videti boljitak. Za 2022/23 godinu analize još nisu dostupne.

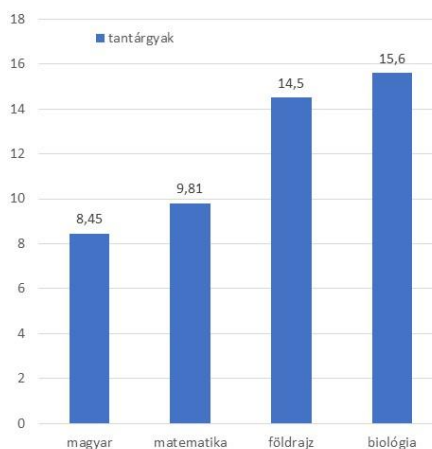
| <i>standard</i>   | <i>mat.</i> | <i>mađ.j.</i> | <i>Napomena</i>                             | <i>godina</i> |
|---|-------------|---------------|---|---------------|
| <b>3.1. Rezultati učenika na završnom ispitu pokazuju ostvarenost standarda postignuća nastavnih predmeta, odnosno ostvarenost postavljenih individualnih ciljeva učenja.</b> |             |               |   |               |
| 3.1.1 Rezultati učenika na završnom ispitu iz maternjeg jezika i matematike su na nivou ili iznad nivoa republičkog proseka   | <b>NE</b>   | <b>NE</b>     | Matematika: 462/500<br>Mađarski j: 474 /500 | 2021          |
|   | <b>DA</b>   | <b>DA</b>     | Matematika: 524/500<br>Mađarski j: 565 /500 | 2022          |
| 3.1.2 Najmanje 80% učenika ostvaruje osnovni nivo standarda   | <b>DA</b>   | <b>NE</b>     | Matematika: 88 %<br>Mađarski j: 76 %        | 2021          |
|   | <b>DA</b>   | <b>DA</b>     | Matematika: 92 %<br>Mađarski j: 100 %       | 2022          |
| 3.1.3 Najmanje 50% učenika ostvaruje srednji nivo standarda   | <b>NE</b>   | <b>NE</b>     | Matematika: 24 %<br>Mađarski j: 47 %        | 2021          |
|   | <b>DA</b>   | <b>DA</b>     | Matematika: 59 %<br>Mađarski j: 84%         | 2022          |
|   | <b>NE</b>   | <b>NE</b>     | Matematika: 6 %<br>Mađarski j: 18 %         | 2021          |

|  |           |           |   |   |
|--|-----------|-----------|---|---|
| 3.1.4 Najmanje 20% učenika ostvaruje napredni nivo standarda   | <b>NE</b> | <b>DA</b> | Matematika: 17 %<br>Mađarski j: 42 %      | 2022  |
| 3.1.5 Rezultati učenika na kombinovanom testu su na nivou ili iznad nivoa republičkog proseka  |           |           | <b>DA</b>                                 | 2022  |
| 3.1.6 Učenici sa dodatnom podrškom postižu ishode postavljene na ZI  | -         | -         | Nismo imali takvog učenika                | 2022  |
| 3.1.7 Prosečna postignuća odeljenja na testovima iz maternjeg j. i matematike su izjednačena   | <b>NE</b> |           | Na maternjem jeziku su uspešniji učenici. | 2022.   |
| <b>3.2. Škola kontinuirano doprinosi boljim obrazovnim postignućima učenika.</b>   |           |           |   | Razvijaju se planovi, unapređuju pripreme.                          |
| 3.2.1. Rezultati praćenja obrazovnih postignuća koriste se za dalji razvoj učenika.  |           |           |   | Kontinuirane analize.   |
| 3.2.2. Učenici kojima je potrebna dodatna obrazovna podrška ostvaruju postignuća u skladu sa individualnim ciljevima učenja/prilagođenim obrazovnim standardima. |           |           |   | Permanentno praćenje. Postojanje posebn dokumentacije               |
| 3.2.3. Učenici su uključeni u dopunsku nastavu u skladu sa svojim potrebama.   |           |           |   | da  |
| 3.2.4. Učenici koji pohađaju dopunsku nastavu pokazuju napredak u učenju.  |           |           |   | da  |
| 3.2.5. Učenici koji pohađaju časove dodatnog rada ostvaruju napredak u skladu sa programskim ciljevima i individualnim potrebama.                                |           |           |   | da  |
| 3.2.6. Škola realizuje kvalitetan program pripreme učenika za završni ispit.   |           |           |   | Svi učenici učestvuju.  |
| 3.2.7. Rezultati inicijalnih i godišnjih testova i provera znanja koriste se u individualizaciji podrške u učenju.   |           |           |   | Svi nastavnici imaju evidentirane inic.testove, ali ne i rezultate. |
| 3.2.8. Rezultati nacionalnih i međunarodnih testiranja koriste se funkcionalno za unapređivanje nastave i učenja.  |           |           |   | Analiziraju se ZI, pripremni ZI, testiranja četvrtih razreda.       |



## Tantárgyátlagok

- 11 diák írt próbaérettségit **magyar nyelv és irodalomból** valamint **matematikából**.
- 6 diák írt választott tantárgyként **földrajzból**.
- 5 diák írt választott tantárgyként **biológiából**.
- A megszerezhető pontok száma 20.
- Összesített országos adataink nincsenek, nincs viszonyítási alap.

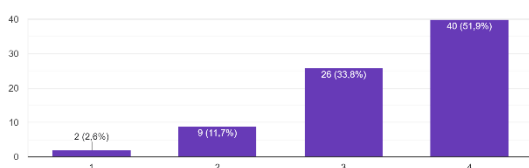


Analizirali smo probni ZI za 2022/23 godinu, i dobili rezultate kao na slici. Prosečni rezultati se vide za maternji jezik i matematiku, koji su niži od izabranih predmeta. Učenici su birali ili biologiju ili geografiju.

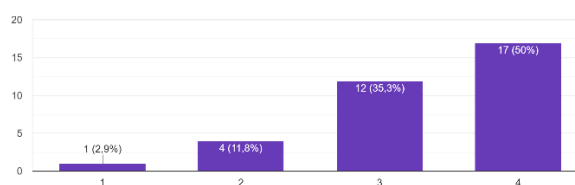
## 6.2 Procena roditelja i učenika u glavnoj oblasti: 3.Obrazovna postignuća učenika

Pitali smo roditelje i učenike u vezi sa postignućima, koliko smatraju da je ukazana mogućnost za postignuća. Roditelji su dali prosečnu ocenu 3,35 a učenici 3,25.

roditelji



učenici



### 6.3 Postignuća na takmičenjima

| U školi se podstiče lični, profesionalni i socijalni razvoj učenika – promocija znanja, promocija uspeha / objave na oglasnoj tabli i Fb stranici škole |  |             |
|---|--|-------------|
| Učenik  | Rezultati  | Vreme       |
| Rudič Anamaria (8.)   | 2. mesto<br>Bálint napi irodalmi pályázat  | 13.02.2023. |
| Kozma Blanka (4.)<br>Barati Blanka (2.)   | 1. mesto<br>3. mesto<br>Bálint napi képzőművészeti pályázat  | 13.02.2023. |
| Mezei Ema (3.)<br>Takač Kopanj(3.)<br>Vatai David (5.)<br>Deli Dorina (6.)<br>Olah Mate (8.)  | 1. mesto<br>3. mesto<br>2. mesto<br>2. mesto<br>pohvalnica<br>Opštinsko takmičenje iz matematike                           | 13.02.2023. |
| Farago Virag (8.)   | 3.mesto<br>Opštinsko takmičenje iz engleskog jezika  | 13.02.2023. |
| Farago Virag (8.)<br>Olah Mate (8.)   | 3.mesto<br>pohvalnica<br>Opštinsko takmičenje iz fizike  | 13.02.2023. |
| Rudič Anamaria (8.)<br>Četvei Žofia (7.) i Svetković Lara (7.)  | 1. mesto (kategorija: fototehnika)<br>3. mesto (kategorija: videotehnika)<br>Opštinsko takmičenje iz tehnike i tehnologije | 23.03.2023. |
| Olah Mate (8.)  | 3. mesto<br>Okružno takmičenje iz geografije   | 23.03.2023. |

|  |  |             |
|--|--|-------------|
| Farago Virag (8.)<br>Četvei Žofia (7.)<br>Cetina Aleksandra (6.)                       | 1. mesto<br>2. mesto<br>3. mesto<br>Opštinsko takmičenje iz mađarskog jezika                 | 23.03.2023. |
| Nadželer Žofia (3.)<br>Janusko David (4.)<br>Cetina Nikoleta (4.)<br>Farago Virag (8.) | 2. mesto<br>2. mesto<br>3. mesto<br>3. mesto<br>Petőfi- szavalóverseny                       | 23.03.2023. |
| Firic Noel (4.)  | 2. mesto<br>Okružno takmičenje iz matematike   | 23.03.2023. |
| Vatai David (5.)   | 3. mesto<br>Opštinsko takmičenje iz biologije  | 23.03.2023. |
| Farago Virag (8.), Sremčev<br>Klaudia (8.) i Četvei Žofia<br>(7.)                      | 3. mesto<br>Az 5 határon át Kárpát-medencei regionális vetélkedő                             | 23.03.2023. |
| Nemet Kevin (8.)<br>Sremčev Klaudia (8.)<br>Kadvanj Gabor (5.)<br>Čikos Viktoria (6.)  | 1. mesto<br>2. mesto<br>2. mesto<br>3. mesto<br>Opštinsko takmičenje u poznavanju saobraćaja | 24.04.2023. |
| Vatai David (5.)   | 3. mesto<br>Okružno takmičenje iz biologije  | 24.04.2023. |
| Firic Noel (4.)<br>Kozma Blanka (4.)<br>Svetković Lara (7.)<br>Horvat Vivien (4.)      | 1. mesto<br>2. mesto<br>2. mesto<br>3. mesto   | 15.05.2023. |

|   |  |             |
|---|--|-------------|
| Horvat Maja (5.)<br>Farkas Oliver (7.)                                    | 3. mesto<br>3. mesto<br>Opštinsko takmičenje iz likovne kulture („ Mali Pjer“)     |             |
| Nemet Kevin (8.)<br>Sremčev Klaudia (8.)<br>Čipak Fružina (5.)            | 1. mesto<br>3. mesto<br>3. mesto<br>Okružno takmičenje u poznavanju saobraćaja     | 15.05.2023. |
| Nemet Kevin (8.)  | 3. mesto<br>Okružno takmičenje u atletici  | 15.05.2023. |
| Dramska sekcija   | 1. nagrada (arany minősítés)<br>XV. Bácsfeketehegy Gyermekszínházi Műhelytalálkozó | 15.05.2023. |
| Pitypang grupa  | Zlatna plaketa-<br>Kóketánc  | 15.05.2023. |
| Jedna grupa iz naše škole   | 3. mesto<br>1.Várméti Kupa sportverseny (Mađarska)                                 | 15.05.2023. |
| Grupa Gilice:<br>Sremčev Klaudia (8), Rudič Anamaria (8.) i Kis Lara (6.) | Zlatna plaketa-<br>„Citera pendüljön, ének zendüljön“-narodno-muzičko takmičenje   | 02.06.2023. |
| Mezei Ema (3.)  | Pohvala-<br>Miénk a város-onlajn   | 02.06.2023. |
| Bellér Lotti (2.)   | 3. mesto<br>Nagycsaládosok egyesülete által meghirdetett rajzpályázat              | 06.06.2023. |
| Četvei Ester (1.)   | pohvalnica (Külön díjas)<br>“Olvasni jó” Olvasási verseny                          | 06.06.2023. |
| Takač Kopanj (3.)<br>Mezei Ema (3.)                                       | 3. mesto<br>pohvalnica   | 06.06.2023. |

|                  |   |  |
|------------------|---|--|
| Firic Noel (4.)  | pohvalnica                                    |  |
| Vatai David (5.) | pohvalnica                                    |  |
|                  | “Kengur bez granica” takmičenje iz matematike |  |

## 6.4 Školski uspeh učenika

Pošto ukupno imamo mali broj učenika, prosek je uvek odraz te generacije. Ukupan prosek ocena je veoma približan za prethodnu školsku godinu, i odeljenja približno imaju slične rezultate tokom školovanja. Znatnije odstupanje je kod 8. razreda, prethodne godine je završila generacija sa istaknutim rezultatima.

|  |               |
|--|---------------|
| <b>Ukupno srednja ocena školske 22/23 godine</b>         | 4,14          |
| <b>Ukupno srednja ocena školske 21/22 godine</b>         | 4,22          |
| II razred osnovne škole                                  |               |
| Razredno odeljenje                                       | Srednja ocena |
| Ukupno srednja ocena za II razred školske 22/23 godine   | 4,29          |
| Ukupno srednja ocena za II razred školske 21/22 godine   | 4,61          |
| III razred osnovne škole                                 |               |
| Razredno odeljenje                                       | Srednja ocena |
| Ukupno srednja ocena za III razred školske 22/23 godine  | 4,59          |
| Ukupno srednja ocena za III razred školske 21/22 godine  | 4,4           |
| IV razred osnovne škole                                  |               |
| Razredno odeljenje                                       | Srednja ocena |
| Ukupno srednja ocena za IV razred školske 22/23 godine   | 4,35          |
| Ukupno srednja ocena za IV razred školske 21/22 godine   | 4,14          |
| V razred osnovne škole                                   |               |
| Razredno odeljenje                                       | Srednja ocena |
| Ukupno srednja ocena za V razred školske 22/23 godine    | 3,78          |
| Ukupno srednja ocena za V razred školske 21/22 godine    | 4,13          |
| VI razred osnovne škole                                  |               |
| Razredno odeljenje                                       | Srednja ocena |
| Ukupno srednja ocena za VI razred školske 22/23 godine   | 4,06          |
| Ukupno srednja ocena za VI razred školske 21/22 godine   | 4,18          |
| VII razred osnovne škole                                 |               |
| Razredno odeljenje                                       | Srednja ocena |
| Ukupno srednja ocena za VII razred školske 22/23 godine  | 3,87          |
| Ukupno srednja ocena za VII razred školske 21/22 godine  | 3,78          |
| VIII razred osnovne škole                                |               |
| Razredno odeljenje                                       | Srednja ocena |
| Ukupno srednja ocena za VIII razred školske 22/23 godine | 4,04          |
| Ukupno srednja ocena za VIII razred školske 21/22 godine | 4,32          |

Kvartalno se prate ocene nakon NV i statistički obrađuju detaljno. Analize se nalaze u stručnoj službi škole.

## 7 Ostale oblasti

### 7.1 Oblast kvaliteta 1: PROGRAMIRANJE, PLANIRANJE I IZVEŠTAVANJE

Standardi:

- 1.1. Programiranje obrazovno-vaspitnog rada je u funkciji kvalitetnog rada škole.
- 1.2. Planiranje rada organa, tela i timova je u funkciji efektivnog i efikasnog rada u školi.
- 1.3. Planiranje obrazovno-vaspitnog rada usmereno je na razvoj i ostvarivanje ciljeva obrazovanja i vaspitanja, standarda postignuća/ishoda u nastavnim predmetima i opštih međupredmetnih i predmetnih kompetencija.

Nastavnici su korektno planirali nastavni proces, na osnovu globalnog plana detaljno planirajući svakog meseca operativno. U planiranju je sve više prisutna raznovrsnost nastavnih metoda. Nedovoljno je prisutno planiranje nastave van učionice, multimediji se koriste, ali nedovoljno planiraju.

Aktivi su veoma korektno radili prošle školske godine, posebno su se angažovali na različitim školskim manifestacijama, koji su održani. Doprineli su obogaćenju nastavnog sadržaja. Intervjuisanjem nastavnika dolazimo do saznanja da do povezivanja dolazi kada se pripremaju razne manifestacije, kao kviz naprimer (povezivanje prirodnih predmeta), ili priredba (povezivanje društvenih predmeta) ili tematski dani. Svakako je oblast na kome treba raditi je povezivanje. Bitno je detaljno planirati projektne aktivnosti na određene teme. Prošle godine u ostvareni projektne dani u vezi sa saobraćajem i ekologijom.

#### 7.1.1 Nastavnici

Vrednovali su 3. standard po indikatorima

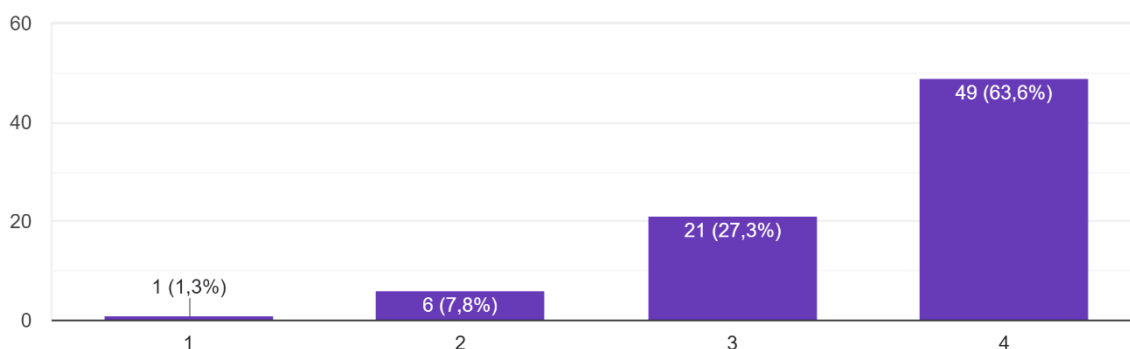
|   |      |
|---|------|
| 1.3.1. Nastavnici koriste međupredmetne i predmetne kompetencije i standarde za globalno planiranje nastave i ishode postignuća za operativno planiranje nastave. | 3,38 |
| 1.3.2. U operativnim planovima nastavnika i u njihovim dnevnim pripremama vidljive su metode i tehnike kojima je planirano aktivno učešće učenika na času.        | 3,30 |
| 1.3.3. Planiranje dopunske nastave i dodatnog rada je funkcionalno i zasnovano je na praćenju postignuća učenika.   | 3,38 |

|  |      |
|--|------|
| 1.3.4. U planiranju slobodnih aktivnosti uvažavaju se rezultati ispitivanja interesovanja učenika.   | 3,23 |
| 1.3.5. Planiranje vaspitnog rada sa učenicima zasnovano je na analitičko-istraživačkim podacima, specifičnim potrebama učenika i uslovima neposrednog okruženja. | 3,30 |
| 1.3.6. Pripreme za nastavni rad sadrže samovrednovanje rada nastavnika i/ili napomene o realizaciji planiranih aktivnosti.                                       | 3,30 |
| prosek   | 3.32 |

### 7.1.2 Roditelji

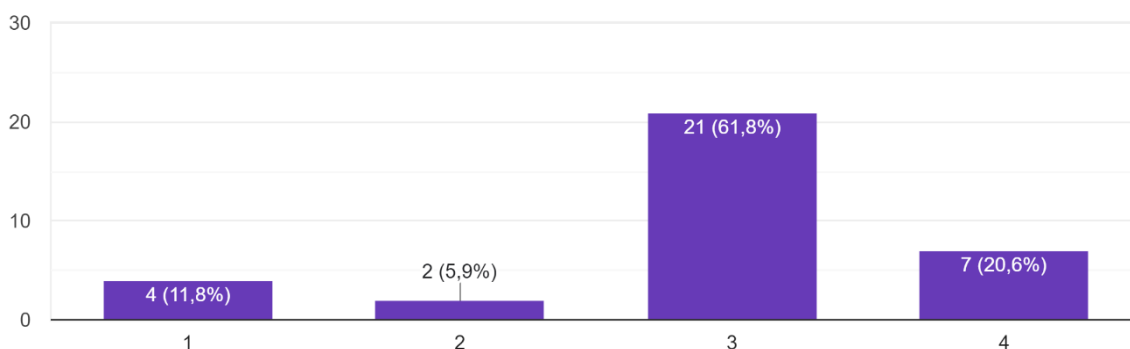
Oni su odgovarali na pitanje u vezi sa ovim standardom da li su dobro obavešteni o planovima programima, aktivnostima i izveštajima u školi. Prosečna ocena je 3,53, možemo smatrati da je to visoka ocena koja je bliža najvišoj. I mod i medijan bi bila ocena: 4. Roditelji imaju utisak, da su obavešteni o programima i planovima škole.

14



### 7.1.3 Učenici

Učenicima je postavljeno pitanje da li su informisani i koliko su uključeni u donošenje odluka. Njihova prosečna procena je 2,9, što odgovara oceni 3.



## 7.2 Oblast kvaliteta: 2. Nastava i učenje

### 7.2.1 Poseta časovima

|                   | 2.1. Nastavnik efikasno upravlja procesom učenja na času | 2.2. Nastavnik prilagođava rad na času obrazovno vaspitnim potrebama učenika | 2.3. Učenici stiču znanja, usvajaju vrednosti, razvijaju veštine i kompetencije na času | 2.4. Postupci vrednovanja su u funkciji daljeg učenja | 2.5. Svaki učenik ima priliku da bude uspešan | prosek nastavnog časa |
|-------------------|--|--|---|---|---|-----------------------|
| 1                 | 4  | 4  | 4   | 4   | 4   | 4                     |
| 2                 | 4  | 4  | 4   | 3   | 4   | 3,8                   |
| 3                 | 4  | 4  | 3   | 4   | 4   | 3,8                   |
| 4                 | 4  | 2  | 2   | 3   | 3   | 2,8                   |
| 5                 | 4  | 4  | 3   | 3   | 4   | 3,6                   |
| 6                 | 4  | 3  | 3   | 4   | 4   | 3,6                   |
| 7                 | 4  | 4  | 4   | 4   | 4   | 4                     |
| 8                 | 4  | 4  | 4   | 4   | 4   | 4                     |
| 9                 | 4  | 3  | 3   | 4   | 4   | 3,6                   |
| 10                | 4  | 3  | 4   | 4   | 4   | 3,8                   |
| 11                | 4  | 3  | 4   | 3   | 4   | 3,6                   |
| 12                | 4  | 4  | 4   | 4   | 4   | 4                     |
| 13                | 4  | 4  | 4   | 3   | 4   | 3,8                   |
| 14                | 4  | 4  | 4   | 4   | 4   | 4                     |
| 15                | 4  | 4  | 4   | 4   | 4   | 4                     |
| 16                | 4  | 4  | 4   | 4   | 4   | 4                     |
| 17                | 4  | 4  | 4   | 4   | 4   | 4                     |
| 18                | 4  | 4  | 4   | 4   | 4   | 4                     |
| 19                | 4  | 4  | 4   | 4   | 4   | 4                     |
| 20                | 4  | 4  | 4   | 4   | 4   | 4                     |
| 21                | 4  | 1  | 3   | 3   | 4   | 3                     |
| prosek indikatora | 4  | 3,57   | 3,66  | 3,71  | 3,95  | 3,78                  |

Časove su posetili direktor i stručna služba, ocenjeni su po indikatorima na standardnoj skali i upitniku, davane su povratne informacije. Detaljan izveštaj se nalazi u stručnoj službi. Časovi su relativno visoko ocenjeni, najslabije ocenjen indikator je prilagođavanje časa različitim grupama učenika. Poslednjih godina je sve više prisutna razlika u znanju učenika i razlika u veštinama, navikama u učenju. Na to području je potrebno unapređenje.



## 7.2.2 Samoprocena nastavika

Saoprocenu je izvršilo 12 nastavnika / elektronska samoprocena na upitniku ZUOV-a

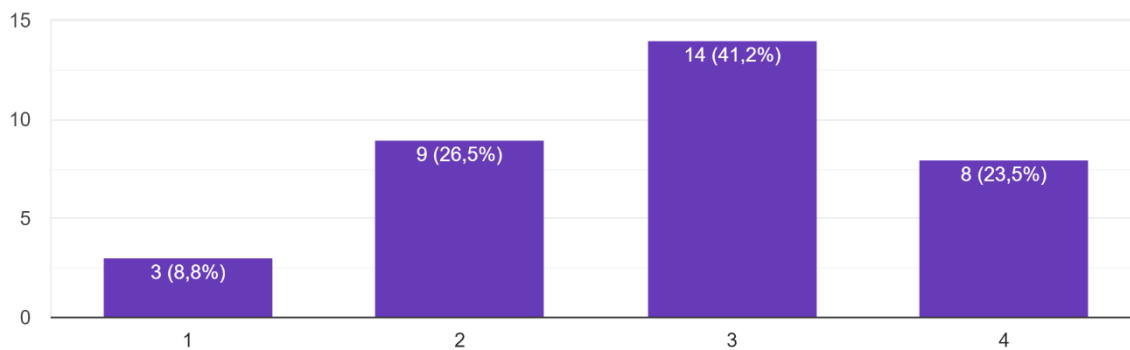
| K1 – uža stručna oblast | K2 – poučavanje i učenje | K3 - podrška razvoju ličnosti deteta | K4 – komunikacija i saradnja |
|-------------------------|--------------------------|--------------------------------------|------------------------------|
| 4,8                     | 5                        | 5                                    | 4,8                          |
| 4,22                    | 4,46                     | 4,55                                 | 4,76                         |
| 4,8                     | 4,6                      | 4,7                                  | 4                            |
| 4                       | 4                        | 4                                    | 4                            |
| 4,55                    | 4,11                     | 4,33                                 | 4,22                         |
| 4,33                    | 4,55                     | 4,55                                 | 3,66                         |
| 5                       | 4,8                      | 4,6                                  | 4,6                          |
| 4,8                     | 5                        | 4,8                                  | 4,7                          |
| 4                       | 4                        | 4                                    | 5                            |
| 4,44                    | 4,44                     | 4,67                                 | 4,78                         |
| 4,77                    | 4,66                     | 4,77                                 | 4,44                         |
| 4,3                     | 4,5                      | 4,3                                  | 4,5                          |
| <b>4,50</b>             | <b>4,51</b>              | <b>4,52</b>                          | <b>4,45</b>                  |

16

Najslabiji indikator je komunikacija i saradnja po samoproceni dela nastavnika.

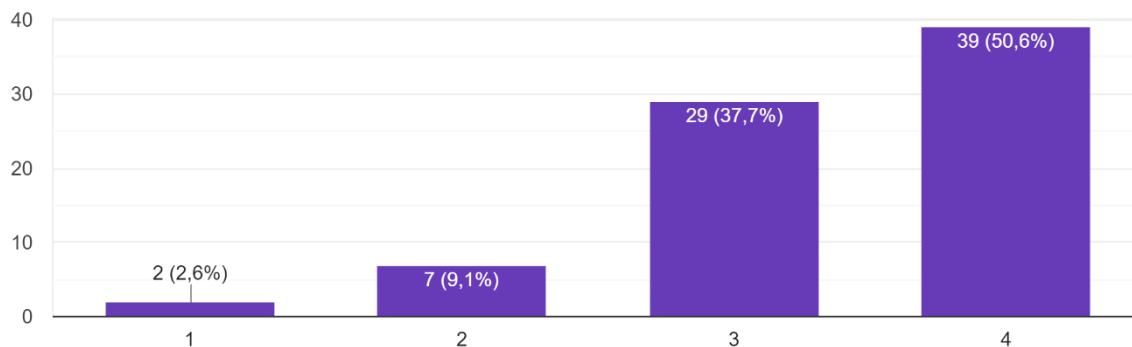
## 7.2.3 Procena učenika

Učenici su dobili pitanje koliko nastavnici uzimaju u obzir različita interesovanja, potrebe, sposobnosti kada dobijaju zadatke. Prosečna ocena je 2,79 konvergencija prema 3, a to je ujedno i najčešća procena.



## 7.2.4 Procena roditelja

Procena roditelja je blizu procene nastavnika, prosek je 3,36. Dominantna ocena je 4 i medijan je isto 4. S obzirom da su roditelji strogi obično kada je u pitanju ocena škole, možemo smatrati da je velika većina roditelja zadovoljna nastavom.



## 7.3 Oblast kvaliteta: 4. Podrška učenicima

### 7.3.1 Nastavnici i podrška u školi – samovrednovanje kroz anketu i procenu svih indikatora

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>4.1. U školi funkcioniše sistem pružanja podrške svim učenicima</b> | <b>4.2. U školi se podstiče lični, profesionalni i socijalni razvoj učenika</b> | <b>4.3. U školi funkcioniše sistem podrške učenicima iz osetljivih grupa i učenicima sa izuzetnim sposobnostima.</b> |
| <b>3,91</b>  | <b>3,75</b>   | <b>3,41</b>  |

Nastavnici prosek: 3,69

Roditelji: 3,24

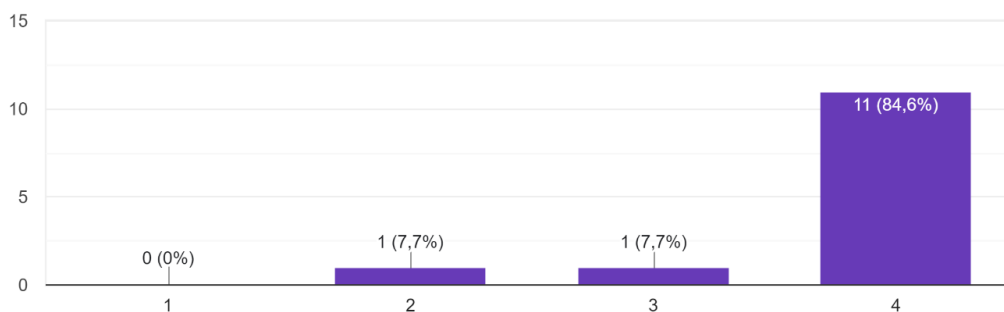
Učenici: 3,06

Na ovom polju su isto najstroži učenici, ali tu je možda i najveća razlika u proceni. Treba istražiti glavne tačke nezadovoljstva.

## 7.4 Oblast kvaliteta: 5. Etos

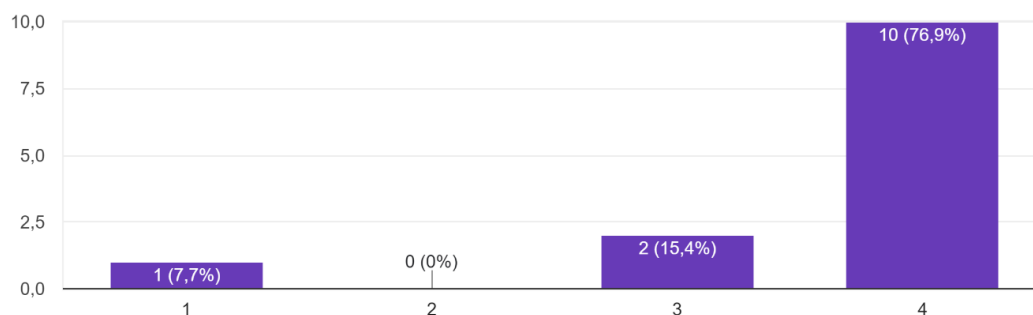
5.1. Uspostavljeni su dobri međuljudski odnosi. 5.1.1. U školi postoji dosledno poštovanje normi kojima je regulisano ponašanje i odgovornost svih. ...za prevenciju i konstruktivno rešavanje konflikata.

13 válasz



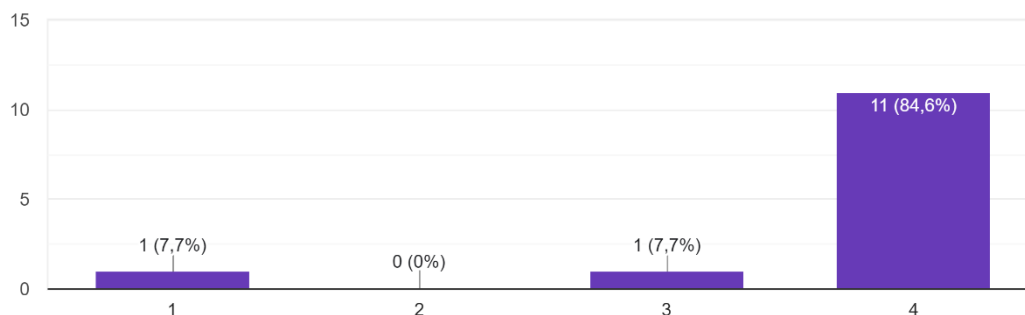
5.2. Rezultati učenika i nastavnika se podržavaju i promovišu. 5.2.1. Uspeh svakog pojedinca, grupe ili odeljenja prihvata se i promoviše kao lični uspe...itetom učestvuju u različitim aktivnostima ustanove.

13 válasz



5.3. U školi funkcioniše sistem zaštite od nasilja. 5.3.1. U školi je vidljivo i jasno izražen negativan stav prema nasilju. 5.3.2. U školi funkcioniše mrež...avaju nasilničko ponašanje, trpe ga ili su svedoci).

13 válasz



Natavnici dominantno smatraju da su ti indikatori prisutni. Iz tekstualnih komentara se čini da je kolega koji daje ocenu jedan prosto okrenuo skalui, i mislio da je jedinica najbolja ocena . U tim komentarima se navode primeri dobre prakse, na koji način se u školi neguju dobri odnosi, kako se promoviše uspeh.

Primeri nastavnika:

5.1

*Adódó probléma, gond esetén azonnal beszélgetünk róla, hogy azt minél előbb megoldjuk.*

*közösség erősítő foglalkozások oszi órákon, előadás a szülőknek*

*Minden tanulóra és tanárra közösségünk tagjaként tekintünk és kisegítjük.*

*Új tanulók, új tanárt gyorsan befogad a közösség.*

*Mivel kevés órával dolgozom az iskolában és az órarendem olyan, hogy alig találkozom a kollégákkal nincs sok tapasztalatom. Ami biztosan segít az új tanárok/diákok beilleszkedésében: gyermekheti programok, iskolanap, iskolabál.*

*Az iskolában a konfliktusmegoldás kiválóan működik: mindkét fél külön, illetve együtt is beszélgetést folytat a pszichológussal és az osztályfőnökkel. Ezután a megfelelő aktivitásban vesznek részt az érintettek, az esetleges további konfliktusok megelőzése érdekében.*

*Bármilyen kis jellegű atrocitás van, időben reagálva van rá.*

*Pojačan vaspitni rad, razgovor sa psihologom*

*A harmadikra talán fektethetünk nagyobb hangsúlyt. A többi nagyon szépen működik. Gyorsan és hatékonyan reagálunk.*

*Mislim da je veoma važno da u školi obraćamo pažnju jedni na druge.*

*Működik az iskolában az együttműködés.*

*Szerintem ebben jók vagyunk, minden újonnan jött diák könnyen beilleszkedett, pl. N. V.*

5.2

*Elért eredményekről értesítik a többgyereket, szülőket-körözvényt, facebook oldal.*

*A suliban sok jó program van, amiben mindenki sikeresnek érezheti magát.*

*Körözvény által és az iskola facebook oldala által megdicsérik az eredményes tanulókat, tanárokat.*

*Az iskola facebook oldal rendszeresen beszámol, hogy iskolánk diákjai milyen eredményt értek el egyes versenyeken.*

*A diákok által elért versenyeredmény minden esetben az iskola minden tagja számára ismertté válik (körözvény, fotó segítségével).*

*Lehetne több: akár projektek keretében. Pl egészség nap, azon belül kis verseny -a legjobb pl sütitészítő.*

*Pohvalnice za učenike i nastavnike*

*Mindenki kibontakozást és eredményeket érhet el. Ha nem a tanulás vagy a sport terén, akkor ott van a Gyermekét, az Iskola nap (ügyesség, találékonyság, főzni tudás, dekorálás stb.). Az elért eredményekről a diákok értesülnek a körözvényből, a többi érdeklődő az iskola Facebook oldaláról. A tanárok dicséző oklevelet és a legeredményesebben jutalmat kapnak minden iskolaév végén.*

*Važno je nekako prepoznati uspeh učenika i, ako je moguće, nagraditi ih.*

*Érdeklőség: van iskola ahol a körözvényt beszüntették, pedig a tanulók szeretik ha megtapsolják őket társaik.*

5.3

*közös szülői értekezlet, tantestületi*

*Nagyon jól működik az erőszak elleni küzdelem.*

*Erőszakellenes csoport működik az iskolában és volt foglalkozás a szülőknek is, a tanulóknak is és a tanároknak is a témával kapcsolatban.*

*Az érintett diákokkal/osztályokkal a pszichológusok/osztályfőnökök fkiemelten foglalkoznak.*

*Egyéni és csoportos beszélgetések, az osztályfőnöki órákon témaként szerepel, valamint hatékony az együttműködés a szülők és az iskola között.*

*Előadások a gyerekeknek, szülőknek. Aktív foglalkozások szervezése.*

*Prikazuje se film,predavanja drže psiholozi i vodi se razgovori sa decom*

*A Protokoll maximálisan betartjuk. Cuvam te!-portálon is minden erőszak ellenes vebináriumot megcsinálni. Osztályfőnöki órán foglalkozunk a témával (kisfilmek, beszélgetés, szituációs gyakorlatok), ahogy szülői értekezletet is tartunk az erőszakról...*

*Smatram da treba preduzeti neke mere protiv nasilja i zlostavljanja. Nažalost, ovih dana možete čuti o tome prilično često.*

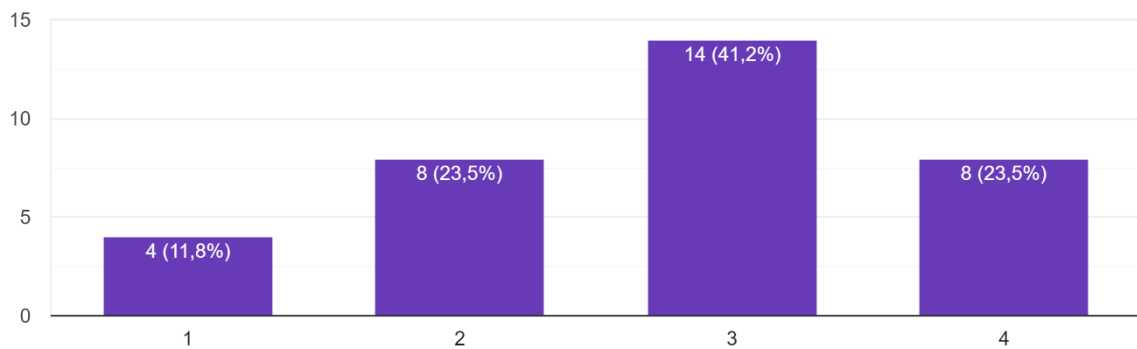
*Azonnali reagálás minden esetben.*

*Ezt tényleg komolyan vesszük.*

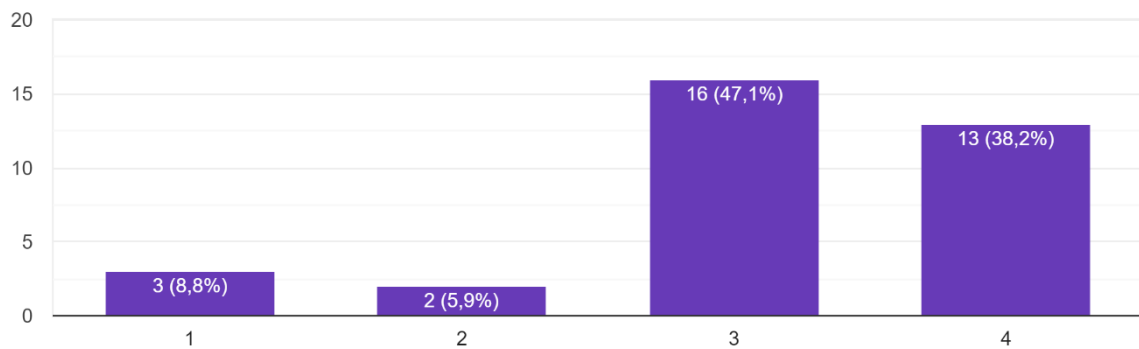
## Učenci

Učenci dominantno daju ocenu 3, iz njihovog aspekta ove indikatore treba unaprediti.

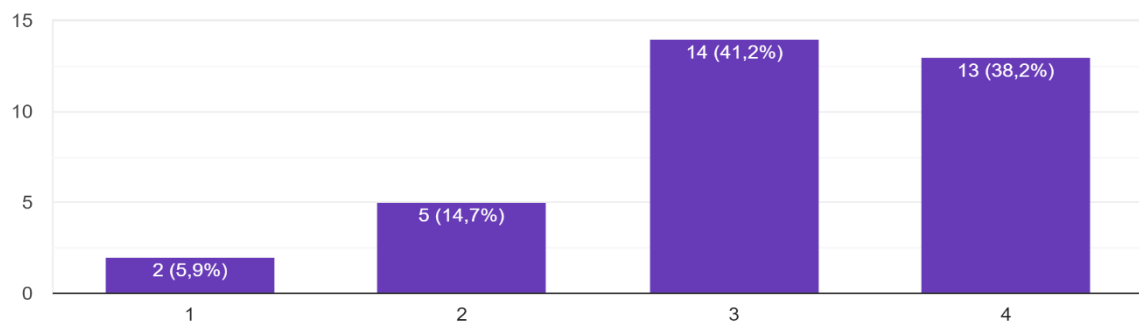
5.1 / Az iskolában mindenki tiszteletben tartja a szabályokat, mindent megtesznek, hogy megelőzzék a konfliktusokat. A kiközösítést büntetik. Az új diákoknak segítenek beilleszkedni. (5.1)  
34 válasz



5. 2 / Az eredményes diákok sikereit jutalmazták és megosztják róla az információt (közvetlen, média). Vannak különböző aktivitások, amelyekben ...azok is, akiknek valamilyen nehézségük van. (5.2)  
34 válasz

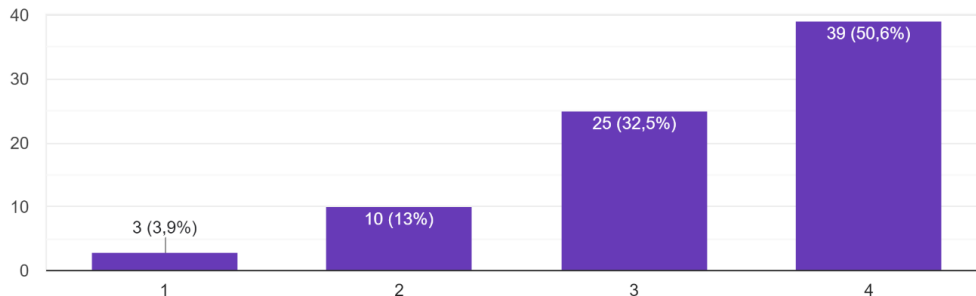


5. 3 / Az iskolában egyértelműen elítélik az erőszakot. Vannak aktivitások, amelyekben felhívják a figyelmet és igyekeznek megelőzni az erőszakos cse...a történik valami, megfelelően reagálnak rá. (5.3)  
34 válasz



12/5 . Az iskolában jó az együttműködés a különböző csoportok között, megfelelőek az emberi viszonyok, jó hangulat uralkodik.

77 válasz



Dominantna ocena od strane roditelja za saradnju jeste ocena 4., iako ima i onih koji daju slabije ocene. Kritika se odnosila jedino na organizaciju autobusa za učenike putnike.

## 7.5 Oblast: 6. ORGANIZACIJA RADA ŠKOLE, UPRAVLJANJE LJUDSKIM I MATERIJALNIM RESURSIMA

Rukovođenje školom je visoko vrednovano od strane nastavnika, pogotovo ako se uzme u obzir da je jedan kolega okrenuo skalu. Na upitniku postoji objašnjenje za ocene, ali ćemo još pažljivije obraćati pažnju na ocenjivanje.

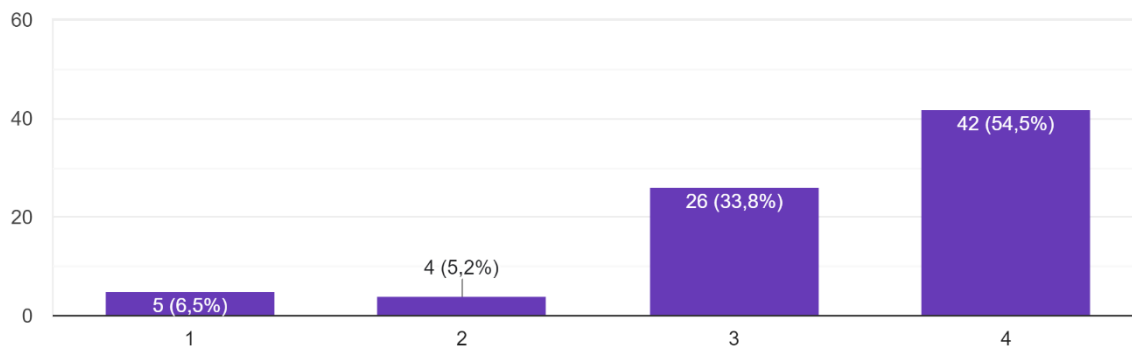
|   |  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|---|
| <p><b>6.1. Rukovođenje direktora je u funkciji unapređivanja rada škole.</b><br/>6.1.1. Postoji jasna organizaciona struktura sa definisanim procedurama i nosiocima odgovornosti.<br/>6.1.2. Formirana su stručna tela i timovi u skladu sa potrebama škola i kompetencijama zaposlenih.<br/>6.1.3. Direktor prati</p> | <p><b>6.2. U školi funkcionira sistem za praćenje i vrednovanje kvaliteta rada.</b><br/>6.2.1. Direktor redovno ostvaruje instruktivni uvid i nadzor u obrazovno-vaspitni rad.<br/>6.2.2. Stručni saradnici i nastavnici u zvanju prate i vrednuju obrazovno-vaspitni rad i predlažu mere za poboljšanje kvaliteta rada.<br/>6.2.3. Tim za</p> | <p><b>6.3. Lidersko delovanje direktora omogućava razvoj škole.</b><br/>6.3.1. Direktor svojom posvećenošću poslu i ponašanjem daje primer drugima.<br/>6.3.2. Direktor pokazuje otvorenost za promene i podstiče inovacije.<br/>6.3.3. Direktor promovira vrednosti učenja i razvija školu kao zajednicu celoživotnog</p> | <p><b>6.4. Ljudski resursi su u funkciji kvaliteta rada škole.</b><br/>6.4.1. Direktor podstiče profesionalni razvoj zaposlenih i obezbeđuje uslove za njegovo ostvarivanje u skladu sa mogućnostima škole.<br/>6.4.2. Zaposleni na osnovu rezultata spoljašnjeg vrednovanja i samovrednovanja planiraju i</p> | <p><b>6.5. Materijalno-tehnički resursi koriste se funkcionalno.</b><br/>6.5.1. Direktor obezbeđuje optimalno korišćenje materijalno-tehničkih resursa.<br/>6.5.2. Nastavnici kontinuirano koriste nastavna sredstva u cilju poboljšanja kvaliteta</p> | <p><b>6.6. Škola podržava inicijativu i razvija preduzetnički duh.</b><br/>6.6.1. Direktor razvija saradnju i mrežu sa drugim ustanovama, privrednim i neprivrednim organizacijama i lokalnom zajednicom u cilju razvijanja preduzetničkih kompetencija učenika.<br/>6.6.2. U školi se podržava realizacija</p> |
|---|--|--|--|--|---|

|  |   |   |  |   |  |   |
|--|---|---|--|---|--|---|
| delotvornost rada stručnih timova i doprinosi kvalitetu njihovog rada. 6.1.4. Direktor obezbeđuje uslove da zaposleni, učenici parlament i savet roditelja aktivno učestvuju u donošenju odluka u cilju unapređenja rada škole. 6.1.5. Direktor koristi različite mehanizme za motivisanje zaposlenih. | samovrednovanje ostvaruje samovrednovanje rada škole u funkciji unapređivanja kvaliteta. 6.2.4. U školi se koriste podaci iz jedinstvenog informacionog sistema prosvete za vrednovanje i unapređivanje rada škole. 6.2.5. Direktor stvara uslove za kontinuirano praćenje i vrednovanje digitalne zrelosti škole. 6.2.6. Direktor preduzima mere za unapređenje obrazovno-vaspitačkog rada na osnovu rezultata praćenja i vrednovanja. | učenja. 6.3.4. Direktor planira lični profesionalni razvoj na osnovu rezultata spoljašnjeg vrednovanja i samovrednovanja svog rada. | unapređuju profesionalno delovanje. 6.4.3. Nastavnici, nastavnici sa zvanjem i stručne službe saradnjom unutar škole i umrežavanjem između škola vrednuju i unapređuju nastavu i učenje. 6.4.4. Zaposleni primenjuju novostečena znanja iz oblasti u kojima su se usavršavali. | nastave. 6.5.3. Materijalno-tehnički resursi van škole (kulturne i naučne institucije, istorijski lokaliteti, naučne institucije, privredne i druge organizacije i sl.) koriste se u funkciji nastave i učenja. | projekata kojima se razvijaju opšte i međupredmetne kompetencije. 6.6.3. Škola kroz školske projekte razvija preduzimljivost, orijentaciju ka preduzetništvu i preduzetničke kompetencije učenika i nastavnika. 6.6.4. Škola uključuje učenike i roditelje u konkretne aktivnosti u ključnim oblastima kvaliteta. 6.6.5. Direktor razvija međunarodnu saradnju i projekte usmerene na razvoj ključnih kompetencija za celoživotno učenje učenika i nastavnika. |   |
| 4  | 4   | 4   | 4  | 4   | 3  | 3 |
| 4  | 4   | 4   | 4  | 4   | 4  | 4 |
| 4  | 4   | 4   | 4  | 4   | 4  | 4 |
| 4  | 4   | 4   | 4  | 4   | 4  | 4 |
| 4  | 3   | 4   | 4  | 3   | 4  | 2 |
| 3  | 4   | 4   | 4  | 3   | 3  | 4 |
| 4  | 4   | 4   | 4  | 4   | 4  | 4 |
| 4  | 4   | 4   | 4  | 4   | 4  | 4 |
| 4  | 4   | 4   | 4  | 4   | 3  | 4 |
| 1  | 1   | 1   | 1  | 1   | 1  | 1 |
| 4  | 4   | 4   | 4  | 4   | 4  | 4 |
| 4  | 4   | 4   | 4  | 4   | 4  | 4 |
| 4  | 4   | 4   | 4  | 4   | 4  | 2 |
| 3,692307692  | 3,692307692   | 3,769230769   | 3,615384615  | 3,538461538   | 3,384615385  |   |



12/6. Az iskola irányítása megfelelően működik, az iskola a lehetőségekhez mérten fejlődik, nyitott a változásokra.

77 válasz



24

Roditelji su ovu oblast ocenili sa 3,37.

Učenicima ovu oblast nismo zadali za ocenjivanje.

## 7.6 SWOT analiza

| oblast  | snage  | slabosti   | smernica  |
|---|--|--|---|
| Oblast kvaliteta 1:<br>PROGRAMIRANJE,<br>PLANIRANJE I<br>IZVEŠTAVANJE | Školska dokumentacija je uredna i u funkciji je kvalitetnog rada.<br><br>Timovi rade, organizovani su u dve velike grupe zbog malog broja zaposlenih.  | Pošto je mala škola i nastavnici rade u više ustanova, slobodne aktivnosti svih vrsta po interesovanju učenika je teško planirati i organizovati.  | Poslednjih godina se razvijala saradnja sa lokalnom zajednicom, smernica je dalji razvoj saradnje kako bi se interesovanja učenika što više zadovoljila i njihovo vreme popunilo kvalitetno.  |
| Oblast kvaliteta 2:<br>NASTAVA I UČENJE                               | Radi se individualizacija nastave za učenike kojima je to potrebno, planira se i izvodi rad sa učenicima koji imaju potrebu za dodatnom podrškom. Koriste se raznovrsne metode i u planiranju i u izvođenju nastave.   | Slabiji učenici imaju potrebu da im se dodatno pomogne, i pored posebnog planiranja ne uspevaju sticati na času sve veštine. Slabiji učenici i pored dobre strukture često ne isprate sadržaj i ostaju manje motivisani. Bolji učenici doživljavaju da je dosta prisutna takva aktivnost. Učenje na času je najslabije ocenjeno. | Dopunski rad u vidu razvijanja tehnika učenja i fokusiranja pažnje na časovima, aktiviranje učenika na časovima.<br><br>Potrebno je razviti tehnike kod nastavnika za dobijanje povratnih informacija od slabijih učenika. Motivisanje slabijih učenika kroz raznovrsnost aktivnosti na času. Pronalaženje ličnih sklonosti i veština manje uspešnih učenika. |
| Oblast kvaliteta 3:<br>OBRAZOVNA<br>POSTIGNUĆA UČENIKA                | Na Završnom ispitu poslednjih godina škola postiže veoma dobre rezultate na nivou opštine.<br><br>Za malu školu imamo jako puno postignutih rezultata na takmičenjima. Npr. iz matematike procentualno mnogo više od ostalih škola u opštini. Decu uključujemo u program negovanja talenata. | Slabiji učenici slabije uspevaju i pored dodatne podrške. U nižim odeljenjima poslednjih godina dajemo pojačanu podršku u smislu razvojnih vežbi kod problema učenju i usvajanju veština.  | Treba ići u smeru što ranijeg otkrivanja razvojnih smetnji i problema kako bi učenici i roditelji bili upućeniji u mogućnosti razvojnih vežbi u našem okruženju.<br><br>Saradnja sa institucijama postoji ali treba tražiti nove mogućnosti.  |
| Oblast kvaliteta 4:<br>PODRŠKA UČENICIMA                              | U većini standarda i indikatora ove oblasti nastavnici i roditelji visoko ocenjuju rad škole, učenici su stroži, i tu se pojavljuje najveća razlika.<br><br>Podrška postoji u razim oblastima, učenje, profesionalna orijentacija, i dr.   | Uključivanje učenika u odlučivanje, planiranje i organizaciju.<br><br>Intenzivnije uključiti decu iz osetljivih grupa.<br><br>Tu se pokazuje izvesno nezadovoljstvo dece.  | Pojačati rad sa Učeničkim parlamentom. Na taj način doći do rešenja kako uključiti učenike više u planiranje, različite aktivnosti, organizaciju.   |
| Oblast kvaliteta 5:<br>ETOS   | Etos je visoko ocenjen od strane nastavnika i roditelja, ljudski odnosi su korektni, neguje se demokratska   | Pojedini učenici ostavljaju komentar, da je još uvek puno verbalnog vređanja u školi.  | Potrebno je unaprediti komunikaciju, koja je među učenicima još uvek često agresivna. I nastavnici su najniže ocenili kod sebe  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | atmosfera. Sve je više inovativnih aktivnosti u školi.  | Neki nastavnici navode, da se na polju inovacija još možemo razvijati   | kompetenciju za komunikaciju i saradnju.<br>Planiranje novih inovativnih aktivnosti, koje su uvek rado prihvaćene od strane učenika.  |
| Oblast kvaliteta 6.<br>ORGANIZACIJA RADA<br>ŠKOLE, UPRAVLJANJE<br>LJUDSKIM I<br>MATERIJALNIM<br>RESURSIMA | Standardi i indikatori su visoko vrednovani od strane nastavnika, smatraju da je škola vođena korektno, odlučno, efikasno. Roditelji daju malo nižu ocenu, bližu oceni 3. | Najniže ocenjen standard se tiče razvijanja preduzetničkog duha, što je najverovatnije zaista malo i manje ostvaren standard, s obzirom da smo osnovna škola. | Smernica je razvoj u pravcu preduzimljivosti, novih projekata, uključivanja lokalne zajednice još više, a posebno uključivanje dece u donošenje odluka, organizaciju i inovativne aktivnosti. |

Na osnovu ove analize Tim za razvojno planiranje izradiće akcioni plan i sprovede koordinaciju aktivnosti za školsku 2022/23 godinu.

## 8 Akcioni plan samovrednovanja za godinu 2023/24

### PODRŠKA UČENICIMA

Članovi tima: Ildiko Menđan Pletikosić, Katalin Pece Kovač, Suzana Knežević Čikoš, Livia Benda Terek, Eugen Sremčev, Andrea Juhas Papajčik Ištvan Piščak, Eled Deak, Zolna Šuranji, Ana Kišimre Serda

|   | STANDARDI KVALITETA  | PREDVIDENE AKTIVNOSTI  | VREMENSKA DINAMIKA, 1.pg.                 | NOSIOCI  | OČEKIVANI ISHODI   | INSTRUMENTI I TEHNIKE |
|---|--|--|---|--|--|-----------------------|
| 4.1. U ŠKOLI FUNKCIONIŠE SISTEM PRUŽENJA PODRŠKE SVIM UČENICIMA | 4.1.1. Škola preuzima raznovrsne mere za pružanje podrške učenicima          | Godišnji plan škole-planovi za ČOS, planovi za dopunsku i pripremnu nastavu i slobodne aktivnosti.                                   | kontinuirano za školsku 2023/2024. godinu | Menđan Pletikosić, Katalin Pece Kovač, Suzana Knežević Čikoš, Livia Benda Terek, Eugen Sremčev | Sticanje informacija o sistemu pružanja podrške svim učenicima | pregled dokumentacije |
|   | 4.1.2. Škola preuzima raznovrsne mere za pružanje vaspitne podrške učenicima | Godišnji plan škole-planovi za ČOS, planovi za dopunsku i pripremnu nastavu planove za IOP, prijem roditelja i roditeljski sastanci. | kontinuirano za školsku 2023/2024. godinu | Menđan Pletikosić, Katalin Pece Kovač, Suzana Knežević Čikoš, Livia Benda Terek, Eugen Sremčev | Sticanje informacija o sistemu pružanja podrške svim učenicima | pregled dokumentacije |

|  |   |   |   |  |  |   |
|--|---|---|---|--|--|---|
|  | 4.1.3. Na osnovu analize uspeha i vladanja preduzimaju se mere podrške učenicima  | Ovim aktivnostima se bavi stručna služba                                      | kontinuirano za školsku 2023/2024. godinu | Mendžan Pletikosić, ,<br>Katalin Pece Kovač, Suzana Knežević Čikoš, Livia Benda Terek, Eugen Sremčev | Sticanje informacija o sistemu pružanja podrške svim učenicima | pregled dokumentacije, intervjui            |
|  | 4.1.4. U pružanju podrške učenicima škola uključuje porodicu odnosno zakonske zastupnike                                      | Saradnja sa porodicom i roditeljima, prijem roditelja i roditeljski sastanci. | kontinuirano za školsku 2023/2024. godinu | Mendžan Pletikosić, ,<br>Katalin Pece Kovač, Suzana Knežević Čikoš, Livia Benda Terek, Eugen Sremčev | Sticanje informacija o sistemu pružanja podrške svim učenicima | pregled dokumentacije fokus grupa roditelja |
|  | 4.1.5. U pružanju podrške učenicima škola preuzima različite aktivnosti u saradnji sa relevantnim institucijama i pojedincima | Saradnja sa Socijalnim Centrom, Domom Zdravlja- Godišnji plan škole.          | kontinuirano za školsku 2023/2024. godinu | Mendžan Pletikosić, ,<br>Katalin Pece Kovač, Suzana Knežević Čikoš, Livia Benda Terek, Eugen Sremčev | Sticanje informacija o sistemu pružanja podrške svim učenicima | pregled dokumentacije                       |

|  |   |   |   |  |  |                                       |
|--|---|---|---|--|--|---------------------------------------|
|  | 4.1.6. Škola pruža podršku učenicima pri prelasku iz jednog u drugi ciklus obrazovanja                              | Pregled pripreme za čas, zatim zapisnici Odeljenskog veća, pregledati uspeh učenika na prelasku sa prvog ciklusa na drugi ciklus. | kontinuirano za školsku 2023/2024. godinu | Menđan Pletikosić, , Katalin Pece Kovač, Suzana Knežević Čikoš, Livia Benda Terek, Eugen Sremčev | Sticanje informacija o sistemu pružanja podrške svim učenicima | pregled dokumentacije, anketa učenika |
|  | <b>4.2 U školi se podstiče lični, profesionalni i socijalni razvoj učenika</b>                                      | Zapisnici, dokumentacija stručne službe i od. starešina   | kontinuirano za školsku 2023/2024. godinu | Menđan Pletikosić, , Katalin Pece Kovač, Suzana Knežević Čikoš, Livia Benda Terek, Eugen Sremčev | Uvid u kvalitet rada na tom području.                          | dokumentacija, intervjui, ankete      |
|  | <b>4.3 U školi funkcioniše sistem podrške učenicima iz osetljivih grupa i učenicima sa izuzetnim sposobnostima.</b> | Pregled i ocena IOP dokumentacije   | kontinuirano za školsku 2023/2024. godinu | Menđan Pletikosić, , Katalin Pece Kovač, Suzana Knežević Čikoš, Livia Benda Terek, Eugen Sremčev | Uvid u kvalitet rada na tom području.                          | dokumentacija, intervjui, ankete      |

| ETOS   |   |  |   |  |  |   |
|--|---|--|---|--|--|---|
|  | STANDARDI KVALITETA   | PREDVIĐENE AKTIVNOSTI  | VREMENSKA DINAMIKA                        | NOSIOCI  | OČEKIVANI ISHODI   | INSTRUMENTI I TEHNIKE                   |
| 5.1. Uspostavljeni su dobri međuljudski odnosi | 5.1.1. U školi postoji dosledno poštovanje normi kojima je reregulisano ponašanje i odgovornost svih.                       | kućni red, upisivanje učenika u dnevnik - ponašanje  | kontinuirano za školsku 2023/2024. godinu | Andrea Juhas Papajčik Ištvan Piščak, Eled Deak, Zolna Šuranji, Ana Kišimre Serda | Sticanje informacija o napretku saradnji i radu škole na svim nivoima (institucije roditelji, učenici, kolege) | pregled dokumentacije, pregled dnevnika |
|  | 5.1.2. Za diskriminatorско ponašanje u školi dosledno se primenjuju mere i sankcije.  | pojačani vaspitni rad (razredni starešina, psiholozi)                                      | kontinuirano za školsku 2023/2024. godinu | Andrea Juhas Papajčik Ištvan Piščak, Eled Deak, Zolna Šuranji, Ana Kišimre Serda | Sticanje informacija o napretku saradnji i radu škole na svim nivoima (institucije roditelji, učenici, kolege) | pregled dokumentacije                   |
|  | 5.1.3. Za novopridošle učenike i zaposlene u školi primenjuju se razrađeni postupci prilagođavanja na novu školsku sredinu. | praćenje unosa u dnevnik i izveštaja razrednih starešina, informacije sa Odeljenjskog veća | kontinuirano za školsku 2023/2024. godinu | Andrea Juhas Papajčik Ištvan Piščak, Eled Deak, Zolna Šuranji, Ana Kišimre Serda | Sticanje informacija o napretku saradnji i radu škole na svim nivoima (institucije roditelji, učenici, kolege) | pregled dokumentacije                   |

|  |   |  |   |  |  |                       |
|--|---|--|---|--|--|-----------------------|
|  |   |  |   |  |  |                       |
|  | 5.1.4. U školi se koriste različite tehnike za prevenciju i konstruktivno rešavanje konflikata. | izvaštaji sa Čos-a sa temom rešavanje konflikata, prijateljstvo itd. | kontinuirano za školsku 2023/2024. godinu | Andrea Juhas Papajčik Ištvan Piščak, Eled Deak, Zolna Šuranji, Ana Kišimre Serda | Sticanje informacija o napretku saradnji i radu škole na svim nivoima (institucije roditelji, učenici, kolege) | pregled dokumentacije |

| ETOS  |   |   |   |  |   |  |
|---|---|---|---|--|---|--|
|   | STANDARDI KVALITETA   | PREDVIĐENE AKTIVNOSTI   | VREMENSKA DINAMIKA                        | NOSIOCI  | OČEKIVANI ISHODI  | INSTRUMENTI I TEHNIKE                        |
| 5.2. Rezultati učenika i nastavnika se podržavaju i | 5.2.1. Uspeh svakog pojedinca, grupe ili odeljenja prihvata se i promovise kao lični uspeh i uspeh škole. | tabla istaknutih učenika, knjiga obaveštenja, iznošenje informacija na stranici škole | kontinuirano za školsku 2023/2024. godinu | Andrea Juhas Papajčik Ištvan Piščak, Eled Deak, Zolna Šuranji, Ana Kišimre Serda | Sticanje informacija o promociji, napretku saradnji i radu škole na svim nivoima (institucije roditelji, učenici, kolege) | pregled dokumentacije i promotivnih sadržaja |



|  |   |                                       |   |  |  |                       |
|--|---|---------------------------------------|---|--|--|-----------------------|
|  | 5.2.2. U školi se primenjuje interni sistem nagrađivanja učenika i zaposlenih za postignute rezultate.              | pohvalnice, darivanje na svečanostima | kontinuirano za školsku 2023/2024. godinu | Andrea Juhas Papajčik Ištvan Piščak, Eled Deak, Zolna Šuranji, Ana Kišimre Serda | Sticanje informacija o napretku saradnji i radu škole na svim nivoima (institucije roditelji, učenici, kolege) | pregled dokumentacije |
|  | 5.2.3. U školi se organizuju različite aktivnosti za učenike u kojima svako ima priliku da postigne rezultat/uspeh. | rezime i takmičenja, dodatna nastava  | kontinuirano za školsku 2023/2024. godinu | Andrea Juhas Papajčik Ištvan Piščak, Eled Deak, Zolna Šuranji, Ana Kišimre Serda | Sticanje informacija o napretku saradnji i radu škole na svim nivoima (institucije roditelji, učenici, kolege) | pregled dokumentacije |
|  | 5.2.4. Učenici sa smetnjama u razvoju i invaliditetom učestvuju u različitim aktivnostima ustanove.                 | nastavne i vannastavne aktivnosti     | kontinuirano za školsku 2023/2024. godinu | Andrea Juhas Papajčik Ištvan Piščak, Eled Deak, Zolna Šuranji, Ana Kišimre Serda | Sticanje informacija o napretku saradnji i radu škole na svim nivoima (institucije roditelji, učenici, kolege) | pregled dokumentacije |

## ETOS

|  | STANDARDI KVALITETA  | PREDVIĐENE AKTIVNOSTI   | VREMENSKA DINAMIKA                        | NOSIOCI  | OČEKIVANI ISHODI   | INSTRUMENTI I TEHNIKE |
|--|--|---|---|--|--|-----------------------|
| 5.3. U školi funkcionira sistem zaštite od nasilja | 5.3.1. U školi je vidljivo i jasno izražen negativan stav prema nasilju.   | plakati, promotivni materijal   | kontinuirano za školsku 2023/2024. godinu | Andrea Juhas Papajčik Ištvan Piščak, Eled Deak, Zolna Šuranji, Ana Kišimre Serda | Sticanje informacija o napretku saradnji i radu škole na svim nivoima (institucije roditelji, učenici, kolege) | pregled dokumentacije |
|  | 5.3.2. U školi funkcionira mreža za rešavanje problema nasilja u skladu sa Protokolom o zaštiti dece/učenika od nasilja, zlostavljanja i zanemarivanja u obrazovno-vaspitnim ustanovama. | psiholozi, tim za zaštitu dece od diskriminacije, nasilja, zlostavljanja i zanemarivanja, Centar za socijalni rad | kontinuirano za školsku 2023/2024. godinu | Andrea Juhas Papajčik Ištvan Piščak, Eled Deak, Zolna Šuranji, Ana Kišimre Serda | Sticanje informacija o napretku saradnji i radu škole na svim nivoima (institucije roditelji, učenici, kolege) | pregled dokumentacije |
|  | 5.3.3. Škola organizuje aktivnosti za zaposlene u školi, učenike i roditelje, koje su direktno usmerene na prevenciju nasilja.   | roditeljski sastanci, Čos, prijem roditelja   | kontinuirano za školsku 2023/2024. godinu | Andrea Juhas Papajčik Ištvan Piščak, Eled Deak, Zolna Šuranji, Ana Kišimre Serda | Sticanje informacija o napretku saradnji i radu škole na svim nivoima (institucije roditelji, učenici, kolege) | pregled dokumentacije |

|  |   |                               |   |  |  |  |
|--|---|-------------------------------|---|--|--|--|
|  | 5.3.4. Škola organizuje posebne aktivnosti podrške i vaspitni rad sa učenicima koji su uključeni u nasilje (koji ispoljavaju nasilničko ponašanje, trpe ga ili su svedoci). | predavanja od strane policije | kontinuirano za školsku 2023/2024. godinu | Andrea Juhas Papajčik Ištvan Piščak, Eled Deak, Zolna Šuranji, Ana Kišimre Serda | Sticanje informacija o napretku saradnji i radu škole na svim nivoima (institucije roditelji, učenici, kolege) | pregled dokumentacije, poseta predavanja |
|--|---|-------------------------------|---|--|--|--|

| ETOS  |  |  |   |   |  |                                 |
|---|--|--|---|---|--|---------------------------------|
|   | STANDARDI KVALITETA  | PREDVIĐENE AKTIVNOSTI                          | VREMENSKA DINAMIKA                        | NOSIOCI   | OČEKIVANI ISHODI   | INSTRUMENTI I TEHNIKE           |
| 5.4. U školi je razvijena saradnja na svim nivoima. | 5.4.1. U školi je organizovana saradnja stručnih i savetodavnih organa.          | psiholog, logoped (kao saradnik Zdužene škole) | kontinuirano za školsku 2023/2024. godinu | Mendhan Pletikosić, Katalin Pece Kovač, Suzana Knežević Čikoš, Livia Benda Terek, Eugen Sremčev | Sticanje informacija o napretku saradnji i radu škole na svim nivoima (institucije roditelji, učenici, kolege) | pregled dokumentacije           |
|   | 5.4.2. Škola pruža podršku radu učeničkog parlamenta i drugim učeničkim timovima | plan đачki parlament                           | kontinuirano za školsku 2023/2024. godinu | Mendhan Pletikosić, Katalin Pece Kovač, Suzana Knežević Čikoš, Livia Benda Terek, Eugen Sremčev | Sticanje informacija o napretku saradnji i radu škole na svim nivoima (institucije roditelji, učenici, kolege) | pregled dokumentacije, interjui |

|  |   |  |   |  |  |                       |
|--|---|--|---|--|--|-----------------------|
|  | 5.4.3. U školi se podržavaju inicijative i pedagoške autonomije nastavnika i stručnih saradnika.                    | izrada upitnika i analiza rezultata                                | kontinuirano za školsku 2023/2024. godinu | Menđan Pletikosić, , Katalin Pece Kovač, Suzana Knežević Čikoš, Livia Benda Terek, Eugen Sremčev | Sticanje informacija o napretku saradnji i radu škole na svim nivoima (institucije roditelji, učenici, kolege) | pregled dokumentacije |
|  | 5.4.4. Roditelji aktivno učestvuju u životu i radu škole  | izrada upitnika i analiza rezultata, otvorena vrata drugi projekti | kontinuirano za školsku 2023/2024. godinu | Menđan Pletikosić, , Katalin Pece Kovač, Suzana Knežević Čikoš, Livia Benda Terek, Eugen Sremčev | Sticanje informacija o napretku saradnji i radu škole na svim nivoima (institucije roditelji, učenici, kolege) | pregled dokumentacije |
|  | 5.4.5. Nastavnici, učenici i roditelji organizuju zajedničke aktivnosti u cilju jačanja osećanja pripadnosti školi. | svečanosti, i vannastavne aktivnosti                               | kontinuirano za školsku 2023/2024. godinu | Menđan Pletikosić, , Katalin Pece Kovač, Suzana Knežević Čikoš, Livia Benda Terek, Eugen Sremčev | Sticanje informacija o napretku saradnji i radu škole na svim nivoima (institucije roditelji, učenici, kolege) | pregled dokumentacije |

## ETOS

|  | STANDARDI KVALITETA  | PREDVIĐENE AKTIVNOSTI   | VREMENSKA DINAMIKA                        | NOSIOCI  | OČEKIVANI ISHODI   | INSTRUMENTI I TEHNIKE |
|--|--|---|---|--|--|-----------------------|
| 5.5. Školajecentarinovacija i vaspitno-obrazovneizuzetnosti. | 5.5.1. Škola je prepoznatljiva kao centar inovacija i vaspitno-obrazovne izuzetnosti u široj i užoj lokalnoj i stručnoj zajednici. | saradnja škole sa relevantnim institucijama u široj i užoj lokalnoj zajednici | kontinuirano za školsku 2023/2024. godinu | Andrea Juhas Papajčik Ištvan Piščak, Eled Deak, Zolna Šuranji, Ana Kišimre Serda | Sticanje informacija o napretku saradnji i radu škole na svim nivoima (institucije roditelji, učenici, kolege) | pregled dokumentacije |
|  | 5.5.2. Nastavnici kontinuirano preispituju sopstvenu vaspitno-obrazovnu praksu, menjaju je i unapređuju.                           | obuke, ogledni-ugledni časovi   | kontinuirano za školsku 2023/2024. godinu | Andrea Juhas Papajčik Ištvan Piščak, Eled Deak, Zolna Šuranji, Ana Kišimre Serda | Sticanje informacija o napretku saradnji i radu škole na svim nivoima (institucije roditelji, učenici, kolege) | pregled dokumentacije |
|  | 5.5.3. Nastavnici nova saznanja i iskustva razmenjuju sa drugim kolegama u ustanovi i van nje.                                     | seminari, obuke, sednice, aktivni   | kontinuirano za školsku 2023/2024. godinu | Andrea Juhas Papajčik Ištvan Piščak, Eled Deak, Zolna Šuranji, Ana Kišimre Serda | Sticanje informacija o napretku saradnji i radu škole na svim nivoima (institucije roditelji, učenici, kolege) | pregled dokumentacije |

|  |   |   |   |  |  |   |
|--|---|---|---|--|--|---|
|  | 5.5.4. Rezultati uspostavljenog sistema timskog rada i partnerskih odnosa na svim nivoima škole predstavljaju primere dobre prakse. | sajt škole, godišnjak   | kontinuirano za školsku 2023/2024. godinu | Andrea Juhas Papajčik Ištvan Piščak, Eled Deak, Zolna Šuranji, Ana Kišimre Serda | Sticanje informacija o napretku saradnji i radu škole na svim nivoima (institucije roditelji, učenici, kolege) | pregled dokumentacije, pregled medijskih sadržaja |
|  | 5.5.5.Škola razvija inovativnu praksu i nova obrazovna rešenja na osnovu akcionih istraživanja.                                     | projekti, digitalizacija škole, obuke, ogledni-ugledni časovi | kontinuirano za školsku 2023/2024. godinu | Andrea Juhas Papajčik Ištvan Piščak, Eled Deak, Zolna Šuranji, Ana Kišimre Serda | Sticanje informacija o napretku saradnji i radu škole na svim nivoima (institucije roditelji, učenici, kolege) | pregled dokumentacije                             |